

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 1**

### Yo me levanto

#### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- Lee toda la canción, luego busca y subraya las palabras que contengan la letra “ñ”.
- Lee la siguiente definición con la ayuda de tu maestro/a, intenta traducirla.

*Proceso mental involuntario en el se produce una reelaboración de informaciones almacenadas en la memoria, generalmente relacionadas con experiencias vividas por el soñante el día anterior. El soñar nos sumerge en una realidad virtual formada por imágenes, sonidos, pensamientos y/o sensaciones. Los recuerdos que se mantienen al despertar pueden ser simples (un imagen, un sonido, una idea, etc) o muy elaborados.*

Traducción:

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente la canción, especialmente la palabra “sueños”.
- Pronuncia en vos alta las siguientes palabras y únelas con la imagen correspondiente

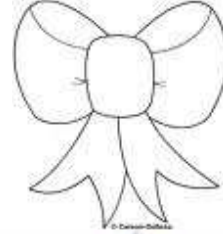
**Palabras**

**Imágenes**

*Sueño*



*Pañuelo*



*Señor*



*Moño*



**3- Relaciones del Lenguaje. Gramática.**

a- Pasa las siguientes palabras a su diminutivo

**Palabras**

**Diminutivo**

*Ejemplo: Sueño*

*Sueñito*

*Señor*

*Moño*

*Pañuelo*

*Mañana*

**4- Expresión escrita.**

a- Con cada una de las siguientes palabras escribe una oración que respete la siguiente construcción:

*Artículo - Sujeto - Verbo - complemento (lugar, cantidad, modo, etc)*

*(Sueño) Ejemplo: El bebé tiene mucho sueño.*

*(Moño).....*

*(Pañuelo).....*

*(Señor).....*

## **5- Valores**

a- Responde las siguientes preguntas

1- *¿Qué debemos hacer si caemos?*

.....

2- *¿Qué encontraré cuando todo oscurezca?*

.....

3- *(Completa): Y volaré junto a mis ..... y triunfaré, yo soy un*

.....

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 2**

### Yo me levanto

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Lee atentamente las siguientes definiciones:

Al encontrarse vocales juntas en una sola palabra, podemos estar frente a un caso de diptongo, hiato o triptongo.

- Un *diptongo* es la unión de dos vocales en una misma sílaba, siendo al menos una de ellas débil, sin importar el orden. Ejemplos de diptongos; *aire*, *auto*, *pierna*, *ciudad*, *buitre*.
  - Un *hiato* es lo opuesto. Es la pronunciación separada de dos vocales, perteneciendo cada vocal a una sílaba distinta. Se dice en español que dos vocales abiertas o fuertes juntas forman hiatos. Ejemplos de hiatos; *tío*, *púa*. *línea*. (Si bien la i y la u son vocales débiles al acentuarse se convierten en fuertes por eso estamos ante la presencia de un hiato)
  - *Triptongo*: es la unión de tres vocales en una misma sílaba. El triptongo se compone de una vocal débil, una fuerte y otra débil. Se rompe cuando el acento recae en una vocal débil, como es el caso de *rompíais*. *Ejemplos de triptongo: riáis, amortiguáis, aliviáis, envidiáis.*
- b- Clasifica en el siguiente cuadro las vocales según sean débiles o fuertes y abiertas o cerradas.

a - e - i - o - u

<i>Débiles</i>	<i>Fuertes</i>	<i>Abiertas</i>	<i>Cerradas</i>
<i>Ejemplo: i</i>			

## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Lee en voz alta toda la canción y luego cántala acompañado de la música.
- b- Pronuncia en voz alta las siguientes palabras e inventa tres oraciones en forma oral con tres de ellas.

*Caigo - detiene - miedo - aunque - tiempos - decaiga - cuando - sueños - triunfaré - fuerza - defiende -*

## 3- Relaciones del Lenguaje.

- a- Busca las siguientes palabras en la canción y subráyalas

*Caigo - detiene - miedo - aunque - tiempos - decaiga - cuando - sueños - fuerza - defiende -*

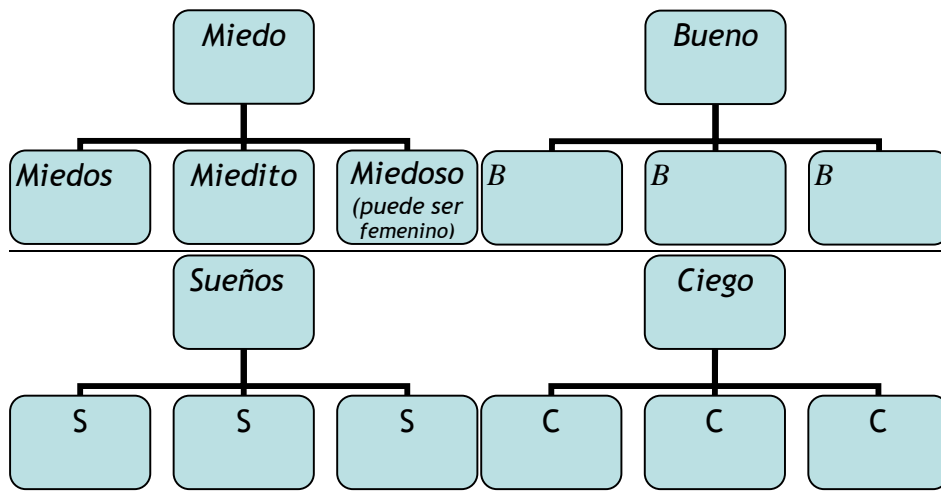
- b- Clasifícalas en el cuadro según tengan hiato o diptongo (no hay palabras con triptongo).

	Palabras
Con hiato	
Con diptongo	

## 4- Expresión escrita.







- a- Escribe tres palabras que sean de la familia de las siguientes palabras.

**Ejemplo:**



**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

a- Une con flecha las palabras con sus imágenes correspondientes:

<i>Palabras</i>	<i>Imágenes</i>
<i>Buitre</i>	
<i>Canoa</i>	
<i>Agua</i>	
<i>Fuerza</i>	
<i>Tiempo</i>	
<i>Viento</i>	



## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 3

### Yo me levanto

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Une con flechas según corresponda el concepto con la definición.

	<b>Palabras</b>	<b>Definiciones</b>
Agudas		- El acento recae en su antepenúltima sílaba
Graves		- El acento recae en su última sílaba, llevan acento ortográfico las palabras agudas que terminan en “n”, “s” o “vocal”
Esdrújulas		- La acentuación recae en su penúltima sílaba

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Lee la canción en voz alta.  
b- Luego coloca las siguientes palabras en el cuadro según su clasificación aguda o grave. (No hay esdrújulas)

*Nada - miedo - lado - tiempos - malos - volveré - todo - campeón - triunfaré - corazón - encontraré*

Agudas	Graves

### 3- Relaciones del Lenguaje.

a- Separar en sílabas las siguientes palabras:

*Ejemplo: Nada: na - da*

Miedo: \_\_\_\_\_

Lado: \_\_\_\_\_

Tiempos: \_\_\_\_\_

Malos: \_\_\_\_\_

Volveré: \_\_\_\_\_

Todo: \_\_\_\_\_

Campeón: \_\_\_\_\_

Triunfaré: \_\_\_\_\_

Corazón: \_\_\_\_\_

Encontraré: \_\_\_\_\_

### 4- Expresión escrita.

a- Escribe una oración para cada una de las palabras a continuación:

(Volveré): \_\_\_\_\_

(Malos): \_\_\_\_\_

(Campeón): \_\_\_\_\_

(Corazón): \_\_\_\_\_

(Tiempos): \_\_\_\_\_

### 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

*Diferencia entre acento y tilde: la acentuación de las palabras puede ser escrito o prosódico (cuando se pronuncia pero no está escrito).*

*Ejemplo:*

*Acento → tiempos → palabra acentuada en la penúltima sílaba en forma prosódica.*

*Tilde → corazón → palabra acentuada en la última sílaba en forma escrita.*

a- Lee atentamente la siguiente lista de palabras y coloca el tilde en el caso de que corresponda y en el que no lleve tilde subraya la sílaba acentuada.

Esdrújula - lapiz - piramide - corazon - mama - murcielago - mesa - merito - palabra- facil  
- futbol - dado -

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 1**

### Yo me levanto

#### 1- Cultura y costumbres. Vocabulario.

- Lee toda la canción, luego busca y subraya las palabras que contengan la letra “ñ”.
- Lee la siguiente definición con la ayuda de tu maestro/a, intenta traducirla.

*Sueños: Proceso mental involuntario en el se produce una reelaboración de informaciones almacenadas en la memoria, generalmente relacionadas con experiencias vividas por el soñante el día anterior. El soñar nos sumerge en una realidad virtual formada por imágenes, sonidos, pensamientos y/o sensaciones. Los recuerdos que se mantienen al despertar pueden ser simples (un imagen, un sonido, una idea, etc) o muy elaborados.*

Traducción:

*Dreams: Involuntary mental process occurs in a reworking of information stored in memory, usually related to experiences of the dreamer the day before. The dream takes us into a virtual reality made up of images, sounds, thoughts and / or feelings. Memories that are kept on waking may be simple (a picture, sound, idea, etc) or very elaborate.*

#### 2- Expresión oral. Ritmo.

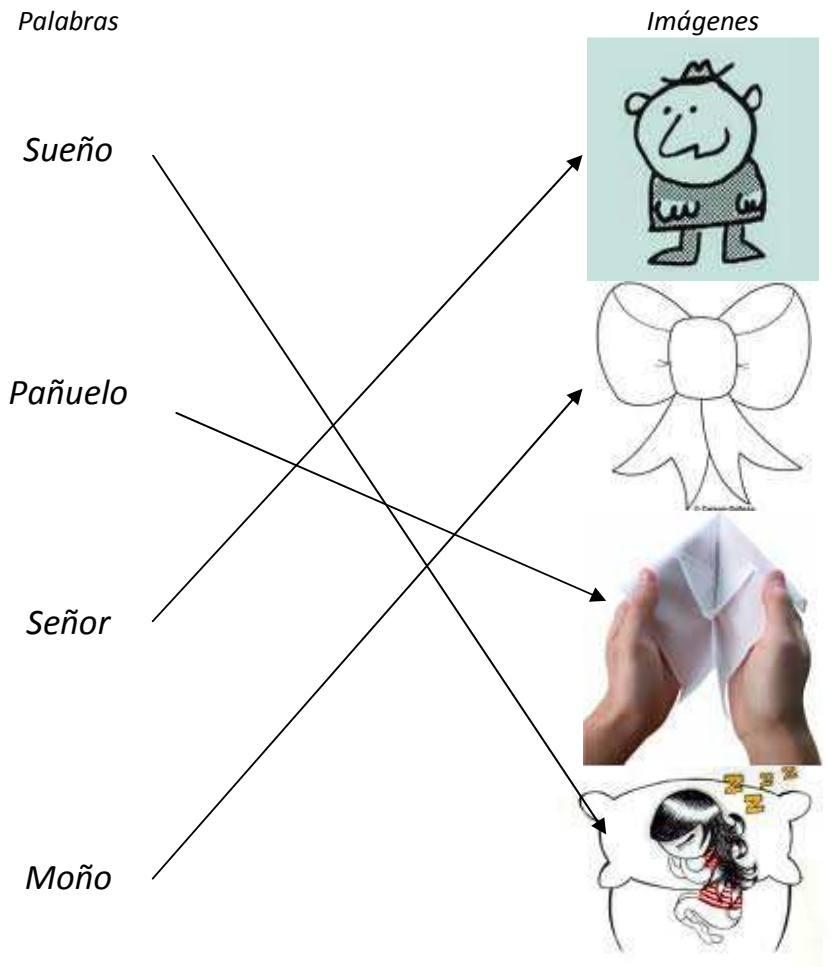


ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Escucha atentamente la canción, especialmente la palabra “sueños”.

- Pronuncia en vos alta las siguientes palabras y únelas con la imagen correspondiente



### 3- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

a- Pasa las siguientes palabras a su diminutivo

<b>Palabras</b>	<b>Diminutivo</b>
<i>Ejemplo: Sueño</i>	<i>Sueñito</i>
<i>Señor</i>	<i>Señorcito</i>
<i>Moño</i>	<i>Moñito</i>
<i>Pañuelo</i>	<i>Pañuelito</i>
<i>Mañana</i>	<i>Mañanita</i>

### 4- Expresión escrita.

- a- Con cada una de las siguientes palabras escribe una oración que respete la siguiente construcción:

<i>Artículo - Sujeto - Verbo - complemento (lugar, cantidad, modo, etc)</i>
---

*(Sueño) Ejemplo: El bebé tiene mucho sueño.*

## **5- Valores**

- a- Responde las siguientes preguntas

1- *¿Qué debemos hacer si caemos?*

*Debemos levantarnos*

2- *¿Qué encontraré cuando todo oscurezca?*

*Encontraré una luz*

3- *(Completa): Y volaré junto a mis **sueños** y triunfaré, yo soy un*

*Campeón.*

## GUÍA PARA EL MAESTRO

### • ESPAÑOL 2

### A good time

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

##### a- Lee atentamente las siguientes definiciones:

Al encontrarse vocales juntas en una sola palabra, podemos estar frente a un caso de diptongo, hiato o triptongo.

- Un *diptongo* es la unión de dos vocales en una misma sílaba, siendo al menos una de ellas débil, sin importar el orden. Ejemplos de diptongos; *aire*, *auto*, *pierna*, *ciudad*, *buitre*.
- Un *hiato* es lo opuesto. Es la pronunciación separada de dos vocales, perteneciendo cada vocal a una sílaba distinta. Se dice en español que dos vocales abiertas o fuertes juntas forman hiatos. Ejemplos de hiatos; *tío*, *púa*. *línea*. (Si bien la i y la u son vocales débiles al acentuarse se convierten en fuertes por eso estamos ante la presencia de un hiato)
- *Triptongo*: es la unión de tres vocales en una misma sílaba. El triptongo se compone de una vocal débil, una fuerte y otra débil. Se rompe cuando el acento recae en una vocal débil, como es el caso de *rompíais*. Ejemplos de triptongo: *riáis*, *amortiguáis*, *aliviáis*, *envidiáis*.

##### b- Clasifica en el siguiente cuadro las vocales según sean débiles o fuertes y abiertas o cerradas.

a - e - i - o - u

Débiles	Fuertes	Abiertas	Cerradas
Ejemplo: <i>i - u</i>	<i>a - e - o</i>	<i>a - e - o</i>	<i>i - u</i>

#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Lee en voz alta toda la canción y luego cántala acompañado de la música.
- b- Pronuncia en voz alta las siguientes palabras e inventa tres oraciones en forma oral con tres de ellas.

*Caigo - detiene - miedo - aunque - tiempos - decaiga - cuando - sueños - triunfaré - fuerza - defiende -*

**3- Relaciones del Lenguaje.**

- a- Busca las siguientes palabras en la canción y subráyalas

*Caigo - detiene - miedo - aunque - tiempos - decaiga - cuando - sueños - fuerza - defiende -*

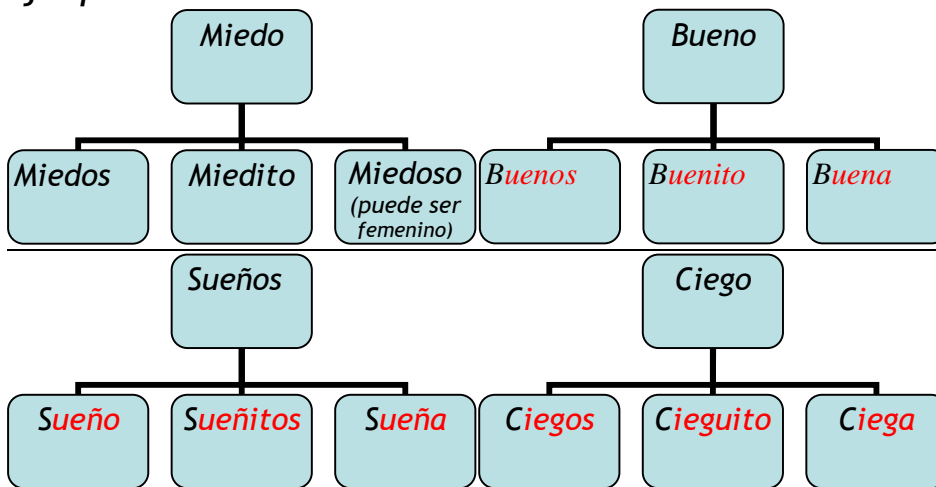
- b- Clasifícalas en el cuadro según tengan hiato o diptongo (no hay palabras con triptongo).

	Palabras
Con hiato	<i>No hay palabras con hiato</i>
Con diptongo	<i>Caigo - detiene - miedo - aunque - tiempos - decaiga - cuando - sueños - fuerza - defiende</i>

**4- Expresión escrita.**








- a- Escribe tres palabras que sean de la familia de las siguientes palabras.

**Ejemplo:**



**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

a- Une con flecha las palabras con sus imágenes correspondientes:

<i>Palabras</i>	<i>Imágenes</i>
<i>Buitre</i>	
<i>Canoa</i>	
<i>Agua</i>	
<i>Fuerza</i>	
<i>Tiempo</i>	
<i>Viento</i>	
<i>Miedo</i>	

b- Escribe un cuento breve en el que utilices las siguientes palabras, subraya las que posean diptongo o hiato: perro, gato, miao, buau, buitre, canoa, agua, fuerza, tiempo, miedo.



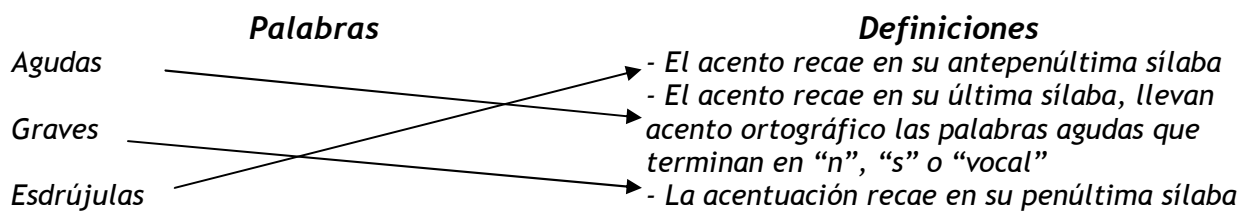
## GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

### A good time

#### 1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- a- Une con flechas según corresponda el concepto con la definición.



#### 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Lee la canción en voz alta.  
 b- Luego coloca las siguientes palabras en el cuadro según su clasificación aguda o grave. (No hay esdrújulas)

*Nada - miedo - lado - tiempos - malos - volveré - todo - campeón - triunfaré - corazón - encontraré*

Agudas	Graves
<i>Volveré - campeón - triunfaré - corazón - encontraré</i>	<i>Nada - miedo - lado - tiempos - malos - todo -</i>

#### 3- Relaciones del Lenguaje.

- a- Separar en sílabas las siguientes palabras:

**Ejemplo:** Nada: na - da

Miedo: mie - do

Lado: *la - do*

Tiempos: *tiem - pos*

Malos: *ma - los*

Volveré: *vol - ve - ré*

Todo: *to - do*

Campeón: *cam - pe - ón*

Triunfaré: *triun - fa - ré*

Corazón: *co - ra - zón*

Encontraré: *en - con - tra - ré*

#### 4- Expresión escrita.

a- Escribe una oración para cada una de las palabras a continuación:

(Volveré): \_\_\_\_\_

(Malos): \_\_\_\_\_

(Campeón): \_\_\_\_\_

(Corazón): \_\_\_\_\_

(Tiempos): \_\_\_\_\_

#### 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

*Diferencia entre acento y tilde: la acentuación de las palabras puede ser escrito o prosódico (cuando se pronuncia pero no está escrito).*

*Ejemplo:*

*Acento → tiempos → palabra acentuada en la penúltima sílaba en forma prosódica.*

*Tilde → corazón → palabra acentuada en la última sílaba en forma escrita.*

a- Lee atentamente la siguiente lista de palabras y coloca el tilde en el caso de que corresponda y en el que no lleve tilde subraya la sílaba acentuada.

Esdrújula - lápiz - pirámide - corazón - mamá - murciélago - mesa - mérito - palabra- fácil  
- fútbol - dado -