

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 1**

Loco por tí

1- Cultura y costumbres. Vocabulario. (con ayuda del maestro)

Los verbos se clasifican según su terminación: **ar - er - ir.**

- a- Escribe en el siguiente cuadro los verbos que aparecen en la canción según corresponda con su terminación (colocarlos en infinitivo):

AR	ER	IR

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Escucha toda la canción y luego intenta cantarla con el karaoke.
b- Pronuncia en voz alta los siguientes verbos y únelos con flecha según la imagen que le corresponde:

Imágenes	Verbos
	Amar
	Reir

	<i>Saltar</i>
	<i>Cantar</i>

3- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

a- Unir con flecha el verbo con su sinónimo correspondiente

Verbo	Sinónimo
<i>Amar</i>	<i>Sonreír</i>
<i>Reír</i>	<i>Querer</i>
<i>Saltar</i>	<i>Brincar</i>
<i>cantar</i>	<i>Entonar</i>

4- Expresión escrita.

a- Reemplaza la imagen en el texto por el verbo correspondiente conjugado según la persona y el tiempo verbal:



Maribel,  todo el tiempo, porque le gusta , por ello estuvo todo el fin de semana ensayando una canción para su novio Carlos, ya que lo



. Y cuando está con él siente su corazón  de alegría.

5- Valores

a- Busca en la siguiente sopa de letras los verbos detallados a continuación:

Amar. Reir, soñar, cantar, brillar, saltar,

A	R	T	G	H	D	F	G	J	J
M	L	O	I	O	S	A	L	Y	U
A	A	S	A	R	B	R	I	L	T
R	E	I	R	Y	C	A	N	T	A
D	R	E	A	Y	C	A	M	B	R
I	O	L	Ñ	R	A	T	Ñ	A	C
A	D	R	O	T	G	Y	T	U	J
I	K	O	S	B	N	L	J	K	L
B	R	I	L	L	A	R	T	G	H
J	K	L	O	S	I	B	M	A	C

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 2

Loco por tí

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

Palabras con “c” y “s”

- Lee toda la canción y subraya las palabras que contengan las letras: “s”, “c” o “z”.
- Busca en el diccionario aquellas que no conozcas

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



“C”, “S”, “Z”

- Lee en voz alta toda la canción
- Pronuncia las siguientes palabras prestando atención a las diferencias entre “z”, “s”

Pez - tos - paz - taza - piso - pozo - sapo - silla

3- Relaciones del Lenguaje.

- Pasar al plural las siguientes palabras.

Regla ortográfica: todas las palabras terminadas en “z” cuando pasan al plural se escriben con “c”

Y las palabras que se escriben con “s” al pasar al plural mantienen la “s”.

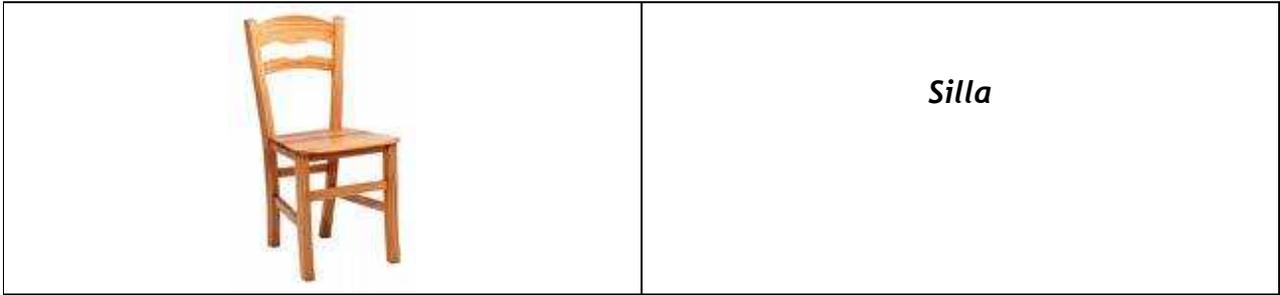
Ejemplo: pez → peces

<i>Singular</i>	<i>Plural</i>
<i>Piso</i>	
<i>Luz</i>	
<i>Paz</i>	
<i>sapo</i>	
<i>feliz</i>	

4- Expresión escrita.

a- Escribir al lado de cada imagen la palabra correspondiente

Imágenes	Palabras
	<i>Pez</i>
	<i>Tos</i>
	<i>Taza</i>
	<i>Pozo</i>
	<i>Sapo</i>



5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

Dictado

a- Escucha y escribe la palabra que la maestra dictará

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- ESPAÑOL 3

Loco por tí

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

Género

Introducción:

Así como en inglés los adjetivos no poseen género, en español si lo poseen.

Femenino o masculino. Plural o singular

- a- Escribe a continuación el único adjetivo que aparece en la canción y responde

.....

- ¿Está en masculino o femenino?

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- pronunciación de vocales abiertas:

a - e - o.

- b- Escuchar el coro de la canción, luego leer en voz alta pronunciando correctamente:

Y yo Estoy Loco, Loco, Loco, Loco por ti
Y Estoy Loco, Loco, Loco, Loco de amor por ti, yo estoy
Y Estoy Loco, Loco, Loco, Loco por ti
Yo Estoy Loco, Loco, Loco, Loco de amor por ti, yo estoy
Y estoy, loco, loco, loco
Loco por ti

3- Relaciones del Lenguaje.

- a- Completa el texto con el adjetivo en el género correspondiente

- *El hombre es (loco - loca - locos - locas)*
- *La mujer es (gordo - gorda - gordos - gordas)*
- *Las flores son (lindo - linda - lindos - lindas)*
- *Los autos son (caro - cara - caros - caras)*

4- Expresión escrita.

a- Observa las siguientes imágenes y coloca a su lado la descripción de lo que ven:

Ejemplo: La niña es flaca

Imágenes	Descripción
	
	
	
	

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Lee el texto y reemplaza la imagen por el sustantivo correspondiente:



El *jugaba con la*



, muy contento.



El *es muy travieso*



El niño *se comió todo el pastel.*

GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 1**

Loco por tí

1- Cultura y costumbres. Vocabulario. (con ayuda del maestro)

Los verbos se clasifican según su terminación: *ar - er - ir*.

- a- Escribe en el siguiente cuadro los verbos que aparecen en la canción según corresponda con su terminación (colocarlos en infinitivo):

AR	ER	IR
<i>Amar, saltar, cantar, soñar, cambiar,</i>	<i>Renacer, vencer</i>	<i>Reir, vivir</i>

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Escucha toda la canción y luego intenta cantarla con el karaoke.
b- Pronuncia en voz alta los siguientes verbos y únelos con flecha según la imagen que le corresponde:

Imágenes	Verbos
	<i>Amar</i>
	<i>Reir</i>
	<i>Saltar</i>
	<i>Cantar</i>

3- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

a- Unir con flecha el verbo con su sinónimo correspondiente

Verbo	Sinónimo
<i>Amar</i>	<i>Sonreír</i>
<i>Reir</i>	<i>Querer</i>
<i>Saltar</i>	<i>Brincar</i>
<i>cantar</i>	<i>Entonar</i>

4- Expresión escrita.

a- Reemplaza la imagen en el texto por el verbo correspondiente conjugado según la persona y el tiempo verbal:

Maribel, **ríe** todo el tiempo, porque le gusta **cantar**, por ello estuvo todo el fin de semana ensayando una canción para su novio Carlos, ya que lo **ama**. Y cuando está con él siente su corazón **saltar** de alegría.

5- Valores

b- Busca en la siguiente sopa de letras los verbos detallados a continuación:

Amar. Reir, soñar, cantar, brillar, saltar,

A	R	T	G	H	D	F	G	J	J
M	L	O	I	O	S	A	L	Y	U
A	A	S	A	R	B	R	I	L	T
R	E	I	R	Y	C	A	N	T	A
D	R	E	A	Y	C	A	M	B	R
I	O	L	Ñ	R	A	T	Ñ	A	C
A	D	R	O	T	G	Y	T	U	J
I	K	O	S	B	N	L	J	K	L
B	R	I	L	L	A	R	T	G	H
J	K	L	O	S	I	B	M	A	C

GUÍA PARA EL MAESTRO

• ESPAÑOL 2

Loco por tí

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

Palabras con “c” y “s”

- Lee toda la canción y subraya las palabras que contengan las letras: “s”, “c” o “z”.
- Busca en el diccionario aquellas que no conozcas

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



“C”, “S”, “Z”

- Lee en voz alta toda la canción
- Pronuncia las siguientes palabras prestando atención a las diferencias entre “z”, “s”

Pez - tos - paz - taza - piso - pozo - sapo - silla

3- Relaciones del Lenguaje.

- Pasar al plural las siguientes palabras.

Regla ortográfica: todas las palabras terminadas en “z” cuando pasan al plural se escriben con “c”

Y las palabras que se escriben con “s” al pasar al plural mantienen la “s”.

Ejemplo: pez → peces

Singular	Plural
Piso	Pisos
Luz	Luces
Paz	Paces
sapo	Sapos
feliz	felices

4- Expresión escrita.

a- Escribir al lado de cada imagen la palabra correspondiente

Imágenes	Palabras
	<i>Pez</i>
	<i>Tos</i>
	<i>Taza</i>
	<i>Pozo</i>
	<i>Sapo</i>
	<i>Silla</i>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

Dictado

a- Escucha y escribe la palabra que la maestra dictará

Dictado: luz, pesado, pasarela, celeste, casa, deseo, zapatilla, circo, zorro.

GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

Loco por tí

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

Género

Introducción:

Así como en inglés los adjetivos no poseen género, en español si lo poseen.

Femenino o masculino. Plural o singular

- a- Escribe a continuación el único adjetivo que aparece en la canción y responde

Agradecido

- ¿Está en masculino o femenino?

Masculino

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- pronunciación de vocales abiertas:

a - e - o.

- b- Escuchar el coro de la canción, luego leer en voz alta pronunciando correctamente:

Y yo Estoy Loco, Loco, Loco, Loco por ti
Y Estoy Loco, Loco, Loco, Loco de amor por ti, yo estoy
Y Estoy Loco, Loco, Loco, Loco por ti
Yo Estoy Loco, Loco, Loco, Loco de amor por ti, yo estoy
Y estoy, loco, loco, loco
Loco por ti

3- Relaciones del Lenguaje.

- a- Completa el texto con el adjetivo en el género correspondiente

- El hombre es **loco** (loco - loca - locos - locas)
- La mujer es **gorda** (gordo - gorda - gordos - gordas)
- Las flores son **lindas**. (lindo - linda - lindos - lindas)
- Los autos son **caros**. (caro - cara - caros - caras)

4- Expresión escrita.

a- Observa las siguientes imágenes y coloca a su lado la descripción de lo que ven:

Ejemplo: La niña es flaca

Imágenes	Descripción
	<i>Un niño gordo que comió todo el pastel</i>
	<i>La pelota es redonda</i>
	<i>El perro es pequeño</i>
	<i>El niño es rubio</i>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

b- Lee el texto y reemplaza la imagen por el sustantivo correspondiente:

El *niño* jugaba con la *pelota*, muy contento.

El *perro* es muy travieso

El niño *gordo* se comió todo el pastel.