

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 1**

Siempre por siempre

1- Vocabulario.

Adverbios de frecuencia o tiempo

- a- Lee toda la canción y subraya los siguientes adverbios de tiempo:

Adverbios de tiempo: Siempre, hoy.

- b- Une con una flecha el adverbio de tiempo con la acción que corresponda según tu criterio

Siempre

Frecuentemente

Nunca

A veces

Voy a la peluquería

Debo lavar mis dientes

Debo ir al médico

Debo pasar el semáforo en rojo

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Lee toda la canción en voz alta. Luego escúchala y cántala junto a tus compañeros.
- b- Memoriza toda la canción, especialmente el coro, y cuando dice: “Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo” deberás darle la mano al que tienes a tu lado y cantar la frase, esto lo harás escuchando el karaoke.



hey, ¿Cómo estás? Cuenta conmigo.

3- Expresión escrita. (antes de resolver este punto deberás resolver le punto 4)

a- Escribe las acciones que realizas en el día, respetando el orden en que las colocaste en el punto 4: a.

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.
Adverbios de tiempo. Las acciones cotidianas.

a- Lee las acciones que generalmente uno realiza en el día, ordena colocando un número según el orden en que las realizas en el día y luego escríbelas en ese orden en el punto 3.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <i>Me baño</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Me pongo el pijama para ir a dormir</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Me cepillo los dientes</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Almuerzo</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Me visto para irme al colegio</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Me lavo la cara</i> |

5- Valores

a- Marca con una cruz las palabras que están asociadas a la palabra: AMISTAD.

- ✓ Compañerismo
- ✓ Rencor
- ✓ Confianza
- ✓ Amor
- ✓ Egoísmo
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Alegría
- ✓ Mentiras
- ✓ Sinceridad

b- ¿Cuántos amigos tienes? Coloca sus nombres y agrégale un adjetivo.

Ejemplo: *Andrés es inteligente*

Número de amigos:

Nombres:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

c- Busca a uno de tus amigos y cuando lo veas dile con una sonrisa en tu boca.

Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo



ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 2**

Siempre por siempre



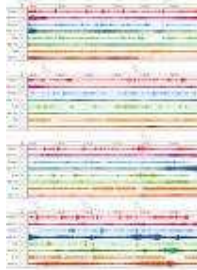
1- Vocabulario.

- a- Identifica en la canción los dos adjetivos y escríbelos a continuación:

Adjetivos:

- b- Uno de los adjetivos es **vieja** y hace referencia a la canción, Indica debajo de cada imagen el adjetivo correcto que se acompaña a canción.

Vieja canción, negra canción, nueva canción, colorida canción.

- c- ¿Cuál de las cuatro frases (del punto anterior) es el antónimo de **vieja canción**?

.....

2- Expresión oral. Ritmo.

	ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.	
---	--	---

- a- Escucha toda la canción y escribe la pregunta que se encuentra en la misma, colocándola en la primer fila del cuadro.

- b- Luego lee las siguientes formas de presentarse o de comenzar una conversación y las posibles respuestas. (practica las preguntas en forma oral con tus compañeros, si te animas puedes hacer otras preguntas y dar otras respuestas)

Preguntas de presentación personal	Respuestas
Coloca la pregunta que se encuentra en la canción: ¿.....?	Respuesta:
¿Cómo te llamas? o ¿cuál es tu nombre?	Me llamo..... Mi nombre es.....
¿Cuántos años tienes? o ¿cuál es tu edad?	Tengo años. Mi edad es años.
¿A qué te dedicas?	Me dedico a..... o Soy..... (profesiones)
¿De dónde eres?	Yo soy de (lugares)

3- Expresión escrita.

- a. A continuación se presentan imágenes de una de las estrofas, identifica cuál es la estrofa y al lado de cada imagen escribe la frase que corresponde.

Imágenes	Frases de la estrofa
	
	
	
	

b. Luego que identificaste cada frase con la imagen escribe en el orden correcto la estrofa:

.....
.....
.....
.....

4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

a. Deberás agregar el adverbio según corresponda (nunca, a veces, siempre, frecuentemente).

- _____ *dedico tiempo a estudiar*
- _____ *lavo el auto de mi papá*
- _____ *salgo al cine*
- _____ *me divierto con mis amigos*
- _____ *hago algún deporte*
- _____ *como papas fritas*
- _____ *Me compro ropa*
- _____ *viajo a distintos lugares del país*
- _____ *peleo con mis hermanos*
- _____ *le regalo algo a mis amigos*

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a. Deberás formular las preguntas correspondientes para que las respuestas sean las del punto 4.

Como las respuestas contienen adverbios de tiempo, la palabra interrogativa será: ¿cuándo...?

Por ejemplo: *¿cuándo dedicas tiempo a estudiar?*

Respuesta: *a veces dedico tiempo a estudiar.*

Preguntas

- 1- ¿.....?
- 2- ¿.....?
- 3- ¿.....?
- 4- ¿.....?
- 5- ¿.....?

- 6- *i*.....?
- 7- *i*.....?
- 8- *i*.....?
- 9- *i*.....?

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 3**

Siempre por siempre

1- Vocabulario.

- Subraya en la canción todos los verbos que encuentres.
- Luego une con una flecha los siguientes verbos según la imagen que lo represente.

Guardar - encontrar - ocultar.



2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Lee en voz alta toda la canción.
- Subraya las palabras que contengan “mp”
- Pronuncia las siguientes palabras en voz alta.

Siempre - importa - amparo - emprendimiento - empeño - impresión.

- Canta varias veces el coro con el karaoke:

Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo.

No llores más, te necesito.

***Siempre por siempre** te amaré*

y a tu lado yo estaré.

***Siempre por siempre** tú serás mi amor.*

e- Completa la siguiente regla ortográfica.

- Siempre antes de "P" va la letra

3- Expresión escrita.

a- Busca en la canción las oraciones que contienen los verbos: guardar, ocultar y encontrar. Escríbelas a continuación:

.....
.....
.....

b- Luego escribe al lado de cada verbo su antónimo.

- ✓ Encontrar:
- ✓ Ocultar:
- ✓ Guardar:

c- Forma la familia de palabras de los verbos.

Ejemplo:

	Encontrar	
Encuentro	Encontrado	Encontraré

	Ocultar	

	Guardar	

	Esconder	

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

a- Completa las siguientes frases con los verbos aprendidos: encontrar, guardar, ocultar y sus derivaciones colocadas en las familias de palabras. También en la siguiente frase se presentan sinónimos de los verbos, subráyalos.

Debo..... la forma de hallar el tesoro....., seguramente alguien lo ha y no puedo encontrarlo. Cuando lo encuentre lo voy a..... para que nadie más lo vea.



5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

Día del amigo

En Argentina el día del amigo se festeja el 20 de julio y la costumbre es salir a divertirse, tomar un café, tomar mate, y sobre todo hacerse regalos...

a- A continuación se presentan algunos de los regalos que se hacen los amigos para el día del amigo pero las tarjetas están sin escribir. Escribe frases que puedes decirle a tus amigos.

Ejemplo:

 <p>Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo</p>		
		

b- El siguiente regalo es un mate, lee comprensivamente el siguiente texto para poder responder a las preguntas. (Este tema también se trabaja en las actividades de la canción: “Te toca a ti, me toca a mi”).



Lectura comprensiva

Qué es el mate esta palabra que proviene del quichua "mati", calabacita, tiene varios significados: por empezar es el fruto de una planta, algo así como una calabacita, y que adecuadamente acondicionado (curado) sirve de recipiente para preparar "el mate cebado"

Tomar mate/mate cebado es una infusión, se puede tomar dulce o amargo, en cualquier momento del día, en cualquier lado, el campo o la ciudad, solo o en compañía, ya sea de otras personas o de algo para comer. Puede ser como desayuno o merienda, media mañana o media tarde, mientras se ve tele, o se lee o se está estudiando, o trabajando, charlando con alguien o simplemente en un momento de meditación.

Yerba mate es la materia prima para la preparación del mate. Se utiliza con las hojas convenientemente secadas, trituradas y estacionadas. Yervas las hay de varios tipos con distintos grados de estacionamiento y selección, tamaño de triturado, molienda equilibrada, entre otras características

c- Responde las siguientes preguntas

1- ¿Expresa brevemente con tus palabras qué es el mate?

2- El mate ¿se toma dulce o amargo?

3- ¿Cuándo puede tomarse el mate?

4- ¿Qué es la yerba mate?

d- Por último escribe :

En Argentina frecuentemente al reunirse los amigos toman mate.

El mate es símbolo de compartir, de confianza, de calidez.

¿Qué actividades realizas cuando re juntas con tus amigos?

e- Información agregada: Lee el siguiente texto

El **Día del Amigo** es un día propuesto para celebrar la amistad. Se instauró en Paraguay el 30 de julio de 1958 mientras que en Argentina y Uruguay se propuso el día en que el hombre llegó a la Luna, (20 de julio de 1969). También es festejado en otros países Latinoamericanos.
Argentina

En Argentina se creó una fecha similar, una década después como "Día Internacional del Amigo" con otro origen. Su creador fue Enrique Ernesto Febbraro, profesor de psicología, filosofía, historia, músico y odontólogo, socio fundador del Rotary Club del barrio San Cristóbal y del barrio Once (Buenos Aires). Cuando alunizó el Apolo XI el 20 de julio de 1969, Febbraro vio que por una vez en la vida todo el mundo estaba unido, por lo que envió mil cartas a cien países de las cuales recibió 700 respuestas, a partir de este momento fundó el Día del Amigo, aunque esta iniciativa ha sufrido severas críticas y contrapropuestas.

GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 1**

Siempre por siempre

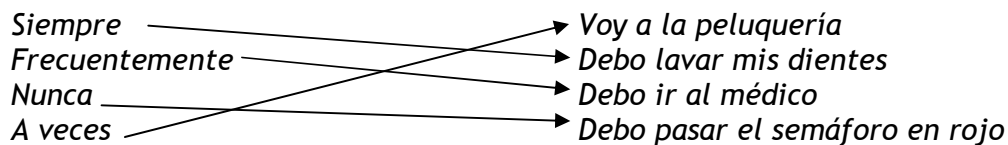
1- Vocabulario.

Adverbios de frecuencia o tiempo

- a- Lee toda la canción y subraya los siguientes adverbios de tiempo:

Adverbios de tiempo: Siempre, hoy.

- b- Une con una flecha el adverbio de tiempo con la acción que corresponda según tu criterio (pueden variar las respuestas entre la peluquería y el médico)



2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Lee toda la canción en voz alta. Luego escúchala y cántala junto a tus compañeros.
- b- Memoriza toda la canción, especialmente el coro, y cuando dice: “Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo” deberás darle la mano al que tienes a tu lado y cantar la frase, esto lo harás escuchando el karaoke.



hey, ¿Cómo estás? Cuenta conmigo.

- 3- Expresión escrita.** (antes de resolver este punto deberás resolver le punto 4)
a- Escribe las acciones que realizas en el día, respetando el orden en que las colocaste en el punto 4: b.

La resolución de este punto depende de lo que el estudiante coloque.

- 4- Relaciones del Lenguaje.** Contrastes entre inglés y español.
Adverbios de tiempo. Las acciones cotidianas.

La resolución de este punto depende de lo que el estudiante coloque.

- a- Lee las acciones que generalmente uno realiza en el día, ordena colocando un número según el orden en que las realizas en el día y luego escríbelas en ese orden en el punto 3.

<input type="checkbox"/>	Me baño
<input type="checkbox"/>	Me pongo el pijama para ir a dormir
<input type="checkbox"/>	Me cepillo los dientes
<input type="checkbox"/>	Almuerzo
<input type="checkbox"/>	Me visto para irme al colegio
<input type="checkbox"/>	Me lavo la cara

5- Valores

- a- Marca con una cruz las palabras que están asociadas a la palabra: AMISTAD.

- ✓ Compañerismo X
- ✓ Rencor
- ✓ Confianza X
- ✓ Amor X
- ✓ Egoísmo
- ✓ Respeto X
- ✓ Tolerancia X
- ✓ Alegría X
- ✓ Mentiras
- ✓ Sinceridad X

- b- ¿Cuántos amigos tienes? Coloca sus nombres y agrégale un adjetivo.

La resolución de este punto depende de lo que el estudiante coloque.

Ejemplo: Andrés es inteligente

Número de amigos:

Nombres:

c- Busca a uno de tus amigos y cuando lo veas dile con una sonrisa en tu boca.

Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo



GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 2**

Siempre por siempre

1- Vocabulario.

a- Identifica en la canción los dos adjetivos y escríbelos a continuación:

Adjetivos: secas, vieja.

b- Uno de los adjetivos en **vieja** y hace referencia a la canción, Indica debajo de cada imagen el adjetivo correcto que se acompaña a canción.

Vieja canción, negra canción, nueva canción, colorida canción.

			
<i>Nueva canción</i>	<i>Vieja canción</i>	<i>Negra canción</i>	<i>Colorida canción</i>

c- ¿Cuál de las cuatro frases (del punto anterior) es el antónimo de **vieja canción**?

Nueva canción

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- a- Escucha toda la canción y escribe la pregunta que se encuentra en la misma, colocándola en la primer fila del cuadro.
- b- Luego lee las siguientes formas de presentarse o de comenzar una conversación y las posibles respuestas. (practica las preguntas en forma oral con tus compañeros, si te animas puedes hacer otras preguntas y dar otras respuestas)

Preguntas de presentación personal	Posibles respuestas
<u>Coloca la pregunta que se encuentra en la canción:</u> <i>Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo</i>	Respuesta: <i>Estoy muy bien, gracias.</i>
<i>¿Cómo te llamas? o ¿cuál es tu nombre?</i>	<i>Me llamo María Laura Mi nombre es María Laura</i>
<i>¿Cuántos años tienes? o ¿cuál es tu edad?</i>	<i>Tengo 17 años. Mi edad es 17 años.</i>
<i>¿A qué te dedicas?</i>	<i>Me dedico a estudiar o Soy estudiante (profesiones)</i>
<i>¿De dónde eres?</i>	<i>Yo soy de Mendoza, Argentina (lugares)</i>

3- Expresión escrita.

- a. A continuación se presentan imágenes de una de las estrofas, identifica cuál es la estrofa y al lado de cada imagen escribe la frase que corresponde.

Imágenes	Frases de la estrofa
	<i>Siento el frío en el alma</i>
	<i>Hojas secas que caen</i>
	<i>Y aún guardo aquella vieja canción.</i>
	<i>El llanto ha callado mi voz,</i>

- b. Luego que identificaste cada frase con la imagen escribe en el orden correcto la estrofa:

*Hojas secas que caen,
El llanto ha callado mi voz,
Siento el frío en el alma
Y aún guardo aquella vieja canción.*

4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

- a. Deberás agregar el adverbio según corresponda (nunca, a veces, siempre, frecuentemente). La resolución de este punto depende de lo que el estudiante coloque de acuerdo a sus acciones cotidianas.

_____ *dedico tiempo a estudiar*
_____ *lavo el auto de mi papá*
_____ *salgo al cine*
_____ *me divierto con mis amigos*
_____ *hago algún deporte*
_____ *como papas fritas*
_____ *Me compro ropa*
_____ *viajo a distintos lugares del país*
_____ *peleo con mis hermanos*
_____ *le regalo algo a mis amigos*

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

- a. Deberás formular las preguntas correspondientes para que las respuestas sean las del punto 4.

Como las respuestas contienen adverbios de tiempo, la palabra interrogativa será: ¿cuándo...?

Por ejemplo: *¿cuándo dedicas tiempo a estudiar?*

Respuesta: *a veces dedico tiempo a estudiar.*

Preguntas

- 1- *¿Cuándo lavas el auto de tu papá?*
- 2- *¿Cuándo sales al cine?*
- 3- *¿Cuándo te diviertes con tus amigos?*
- 4- *¿Cuándo realizas algún deporte?*

- 5- *¿Cuándo comes papas fritas?*
- 6- *¿Cuándo te compras ropa?*
- 7- *¿Cuándo viajas a distintos lugares del país?*
- 8- *¿Cuándo peleas con tus hermanos?*
- 9- *¿Cuándo le regalas algo a tus amigos?*

GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 3**

Siempre por siempre

1- Vocabulario.

- Subraya en la canción todos los verbos que encuentres.
- Luego une con una flecha los siguientes verbos según la imagen que lo represente.

Guardar - encontrar - ocultar.



2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



- Lee en voz alta toda la canción.
- Subraya las palabras que contengan “mp”
- Pronuncia las siguientes palabras en voz alta.

Siempre - importa - amparo - emprendimiento - empeño - impresión.

- Canta varias veces el coro con el karaoke:

Hey, ¿cómo estás? Cuenta conmigo.

No llores más, te necesito.

***Siempre por siempre** te amaré*

y a tu lado yo estaré.

***Siempre por siempre** tú serás mi amor.*

e- Completa la siguiente regla ortográfica.

- Siempre antes de “P” va la letra **M**

3- Expresión escrita.

a- Busca en la canción las oraciones que contienen los verbos: guardar, ocultar y encontrar. Escríbelas a continuación:

y aún guardo aquella vieja canción.

Y si el cielo se oculta,

no importa encontraré mi canción.

b- Luego escribe al lado de cada verbo su antónimo.

- ✓ Encontrar: esconder
- ✓ Ocultar: mostrar
- ✓ Guardar: sacar

c- Forma la familia de palabras de los verbos.

Ejemplo:

	Encontrar	
<i>Encuentro</i>	<i>Encontrado</i>	<i>Encontraré</i>

	Ocultar	
<i>Oculto</i>	<i>Oculto</i>	<i>Ocultaré</i>

	Guardar	
<i>Guardo</i>	<i>Guardado</i>	<i>Guardaré</i>

	Esconder	
<i>Escondo</i>	<i>Escondido</i>	<i>Esconderé</i>

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

- a- Completa las siguientes frases con los verbos aprendidos: encontrar, guardar, ocultar y sus derivaciones colocadas en las familias de palabras. También en la siguiente frase se presentan sinónimos de los verbos, subráyalos. (pueden variar las palabras, mientras no pierdan el sentido)

Debo *encontrar* la forma de hallar el tesoro *escondido*, seguramente alguien lo ha *guardado* y no puedo encontrarlo. Cuando lo encuentre lo voy a *ocultar* para que nadie más lo vea.

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

Día del amigo

En Argentina el día del amigo se festeja el 20 de julio y la costumbre es salir a divertirse, tomar un café, tomar mate y sobre todo hacerse regalos...

- a- A continuación se presentan algunos de los regalos que se hacen los amigos para el día del amigo pero las tarjetas están sin escribir. Escribe frases que puedes decirle a tus amigos.

Ejemplo:

		
Hey, ¿cómo estás?. Cuenta conmigo	Feliz día querido amigo	Te quiero mucho
		
Eres mi mejor amigo	Gracias por todo lo que haces por mí	Tu amistad me hace feliz.

b- El siguiente regalo es un mate, lee comprensivamente el siguiente texto para poder responder a las preguntas. (Este tema también se trabaja en las actividades de la canción: “Te toca a ti, me toca a mi”).



Lectura comprensiva

Qué es el mate esta palabra que proviene del quichua "mati", calabacita, tiene varios significados: por empezar es el fruto de una planta, algo así como una calabacita, y que adecuadamente acondicionado (curado) sirve de recipiente para preparar "el mate cebado"

Tomar mate/mate cebado es una infusión, se puede tomar dulce o amargo, en cualquier momento del día, en cualquier lado, el campo o la ciudad, solo o en compañía, ya sea de otras personas o de algo para comer. Puede ser como desayuno o merienda, media mañana o media tarde, mientras se ve tele, o se lee o se está estudiando, o trabajando, charlando con alguien o simplemente en un momento de meditación.

Yerba mate es la materia prima para la preparación del mate. Se utiliza con las hojas convenientemente secadas, trituradas y estacionadas. Yervas las hay de varios tipos con distintos grados de estacionamiento y selección, tamaño de triturado, molienda equilibrada, entre otras características

c- Responde las siguientes preguntas (Las respuestas se encuentran en la lectura, lo que se corrige aquí es la comprensión lectora y la escritura)

- 1- ¿Expresa brevemente con tus palabras qué es el mate?
- 2- El mate ¿se toma dulce o amargo?
- 3- ¿Cuándo puede tomarse el mate?
- 4- ¿Qué es la yerba mate?

d- Por último escribe :

En Argentina frecuentemente al reunirse los amigos toman mate.

El mate es símbolo de compartir, de confianza, de calidez.

¿Qué actividades realizas cuando te juntas con tus amigos? (las respuestas dependerán de lo que el estudiante responda)

e- Información agregada: Lee el siguiente texto

El **Día del Amigo** es un día propuesto para celebrar la amistad. Se instauró en Paraguay el 30 de julio de 1958 mientras que en Argentina y Uruguay se propuso el día en que el hombre llegó a la Luna, (20 de julio de 1969). También es festejado en otros países Latinoamericanos.

Argentina

En Argentina se creó una fecha similar, una década después como "Día Internacional del Amigo" con otro origen. Su creador fue Enrique Ernesto Febbraro, profesor de psicología, filosofía, historia, músico y odontólogo, socio fundador del Rotary Club del barrio San Cristóbal y del barrio Once (Buenos Aires). Cuando alunizó el Apolo XI el 20 de julio de 1969, Febbraro vio que por una vez en la vida todo el mundo estaba unido, por lo que envió mil cartas a cien países de las cuales recibió 700 respuestas, a partir de este momento fundó el Día del Amigo, aunque esta iniciativa ha sufrido severas críticas y contrapropuestas.