

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

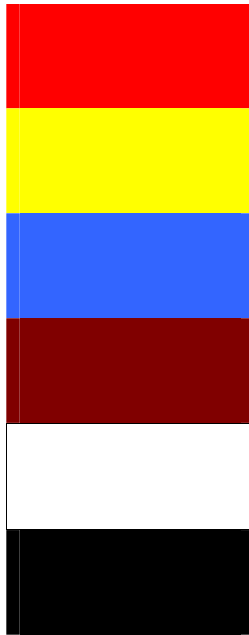
- *ESPAÑOL 1*

### De colores

#### 1- Vocabulario.

##### *Los colores*

- a- Une con una flecha el nombre del color con el color correspondiente.



Amarillo

Azul

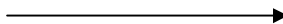
Rojo

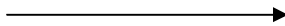
Negro

Castaño

Blanco

- b- Coloca al lado de cada imagen el nombre del color con el que la pintarías, luego pintala.





## 2- Expresión oral. Ritmo.



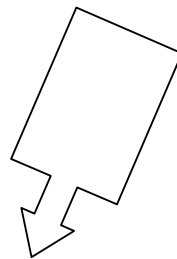
ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



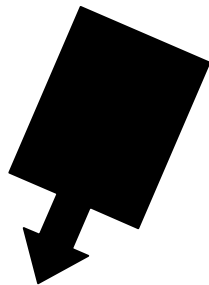
- a- Deberás escuchar toda la canción, en esta actividad se trabajará la comprensión auditiva y la discriminación de colores. Se le entregará a cada alumno cinco carteles, cada uno con un color distinto, a medida que la canción se escucha, especialmente la parte en que menciona “De colores, sí—de blanco y negro y rojo y azul y castaño” el alumno deberá levantar el cartel correspondiente al que dice la canción.

Por ejemplo: “ Sí de blanco...:

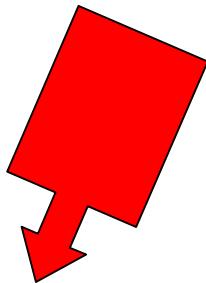
Se levante el cartel blanco



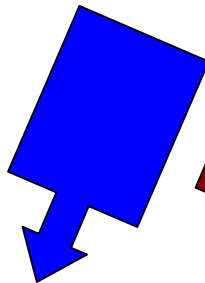
Los carteles pueden ser así:



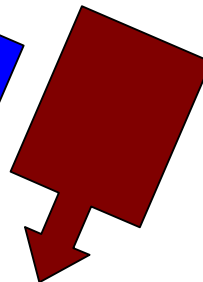
Y negro



y rojo



y azul



y castaño

**3- Expresión escrita.**

a- En una de las partes de la canción se menciona un animal, búscalo y escribe toda la frase.

---

---

---

---

b- El pajarito pertenece a la categoría de aves. De la siguiente lista de animales que se presentan en el cuadro, escribe en las líneas de abajo aquéllos que vuelan y pertenecen a las aves.

León – perro – pato – pantera – paloma – tigre – canario – vaca – avestruz – pez – cóndor – jirafa – águila – serpiente – cata – elefante – gato – lechuza – cocodrilo – loro – aguilucho.



---

---

**4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.**

a- Completa la tabla con los nombres de las estaciones del año según el dibujo y coloca el adjetivo correspondiente a cada estación que se presentan en la lista.

Estaciones del año: primavera, verano, otoño, invierno  
Adjetivos: caluroso, frío, templado, florido.

LAS ESTACIONES DEL AÑO	Nombres de las estaciones	Adjetivo
		
		

b- Busca en la canción y subraya la estación del año que se menciona.

### 5- Valores

a- En la canción aparece una expresión de ánimo que invita al otro a hacer algo: ¡Ven¡a! es similar a decir ¡Come on! Existen otras expresiones de ánimo. Búscalas en la siguiente sopa de letra:

Arriba - dale - anímate - atrévete - ánimo - vamos.

A	L	V	A	M	O	S	L
T	R	T	E	U	B	O	S
R	P	R	O	A	O	A	U
E	F	X	I	M	L	O	I
V	R	U	I	B	F	Ñ	P
R	M	N	E	L	A	D	A
T	A	N	I	M	A	T	E
E	T	R	I	U	O	J	L

## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 2**

### De colores

#### 1- Vocabulario.

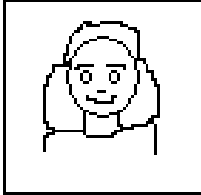
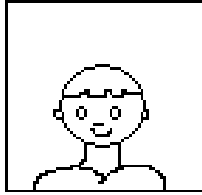
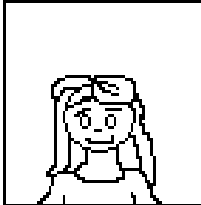
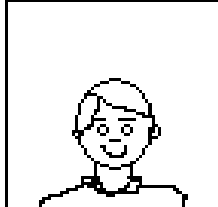
##### Colores de pelo y ojos.

- a- Observa las imágenes, deberás pintar a cada persona según se indique.

*Color de pelo: castaño oscuro, rubio, morocho, pelirrojo.*

*Color de ojos: marrones, azules, verdes, negros, celestes.*

- 1- *Ana es rubia y tiene los ojos color celeste*
- 2- *Jorge tiene el pelo color castaño oscuro y sus ojos son verdes*
- 3- *María es pelirroja y tiene los ojos color negros*
- 4- *José es morocho y tiene los ojos color marrones.*

<i>Personas</i>	
	
<i>Ana</i>	<i>Jorge</i>
	
<i>María</i>	<i>José</i>

## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



### La “Ñ” (eñe)

- Escucha atentamente toda la canción, especialmente cuando dice: “de colores, sí de blanco y negro y rojo y azul y castaño, presta atención a la pronunciación de la letra “ñ”.
- Pronuncia las siguientes palabras y coloca a su lado el nombre que tienen en inglés.

Español	Inglés
<i>Caño</i>	
<i>Paño</i>	
<i>Cumpleaños</i>	
<i>Año</i>	
<i>Puño</i>	
<i>Pañuelo</i>	

- Utilizando el karaoke, canta toda la canción.

## 3- Expresión escrita.

- Describe a ti mismo: tu color de pelo y ojos.

Yo soy: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

¿Cuál es tu color preferido?

---

**4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.**

- a- Nombra en voz alta los meses del año
- b- Ubica el comienzo y fin de cada estación y los meses del año que están en el medio, según corresponda a cada estación, pero éstas van a variar de acuerdo al país, por ello al completar el cuadro respeta las estaciones de cada país.

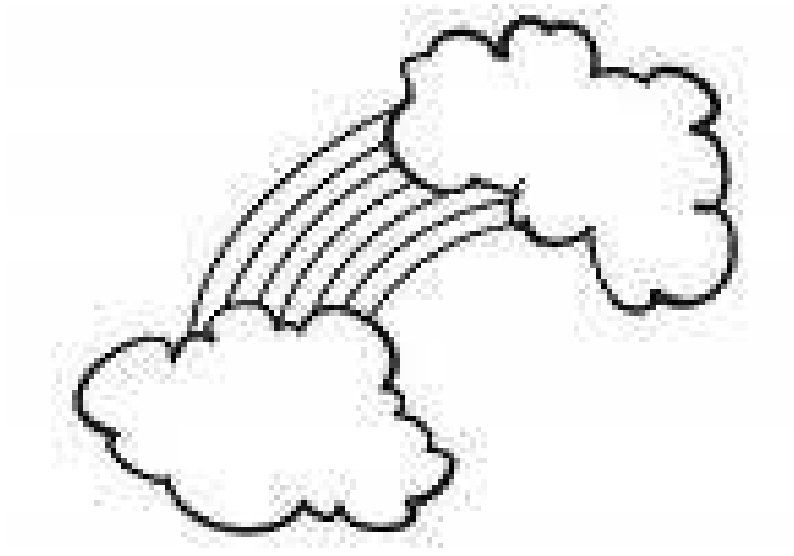
Enero - febrero - marzo - abril - mayo - junio - julio - agosto - septiembre - octubre  
- noviembre - diciembre.

Estaciones del año	Argentina	Estados Unidos
<i>Verano</i>	<i>Ej. Del 21 de diciembre al 21 de marzo (diciembre - enero - febrero - marzo)</i>	
<i>Otoño</i>		
<i>Invierno</i>		
<i>Primavera</i>		

**5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.**

- a- Aunque el arco iris posee otros colores, deberás pintar cada franja del arco iris con los colores que se indican a continuación.

*Rojo - azul - amarillo - castaño - violeta - anaranjado.  
Pinta las nubes color celeste.*





## ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES

- **ESPAÑOL 3**

### De colores

#### Los colores

##### 1- Vocabulario.

- a- El mago hizo aparecer con su magia varios objetos pero se olvidó de ponerle colores, ayúdalo pintando con el color según se indique.

- El avión era de color azul
- Las estrellas eran amarillas
- El auto era de color verde
- Los caramelos eran rojos
- La patineta era anaranjada
- El piso era de color marrón



## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



**Importante:** Estas actividades son necesarias para el punto 5 (cinco),  
deberán hacerlas antes de pasar al punto 5 (cinco)

Las actividades a realizar con el karaoke, se realizan en el punto 5 (cinco)

- a- Escuchar atentamente toda la canción. Luego leerla en voz alta, identifica las palabras que no conoces y búscalas en el diccionario.
- b- Memorizar las estrofas que están pintadas de azul, para ello deberán repetirlas en forma hablada y cantada varias veces.

**De colores, de colores se visten los campos  
en la primavera—**

**De colores, de colores son los pajaritos  
que vienen de afuera.**

**De colores, de colores es el arco iris  
que vemos lucir**

y por eso los grandes amores de  
muchos colores me gustan a mí.

¡VENGA!

De colores, sí—de

blanco y negro y rojo y azul y castaño.

Son colores, son colores de gente que ríe

y estrecha la mano—

Son colores, son colores de gente que sabe

de la libertad

y por eso los grandes amores de muchos

colores me gustan a mí.

**De colores son esos paisajes  
que viste la aurora—**

De colores, de colores son las maravillas  
que el sol atesora—  
De colores, de colores es el arco iris que  
vemos lucir  
y por eso los grandes amores de muchos  
colores me gustan a mí.

**3- Expresión escrita.**

a- Observa atentamente la imagen, deberás responder las preguntas sobre los colores que observas.

Las respuestas debes escribirlas completas,

Por ejemplo:

**Pregunta**

¿De qué color es la pelota que sostiene la nena entre sus manos?

**Respuesta:**

La pelota que sostiene la nena en sus manos es de color rojo



¿De qué color es la remera del nene?

---

¿De qué color es la pelota que está arriba de la pierna del nene?

---

¿De qué color es el pantalón del nene?

---

¿Cuáles son los cuatro colores de las pelotas que forman un animal?

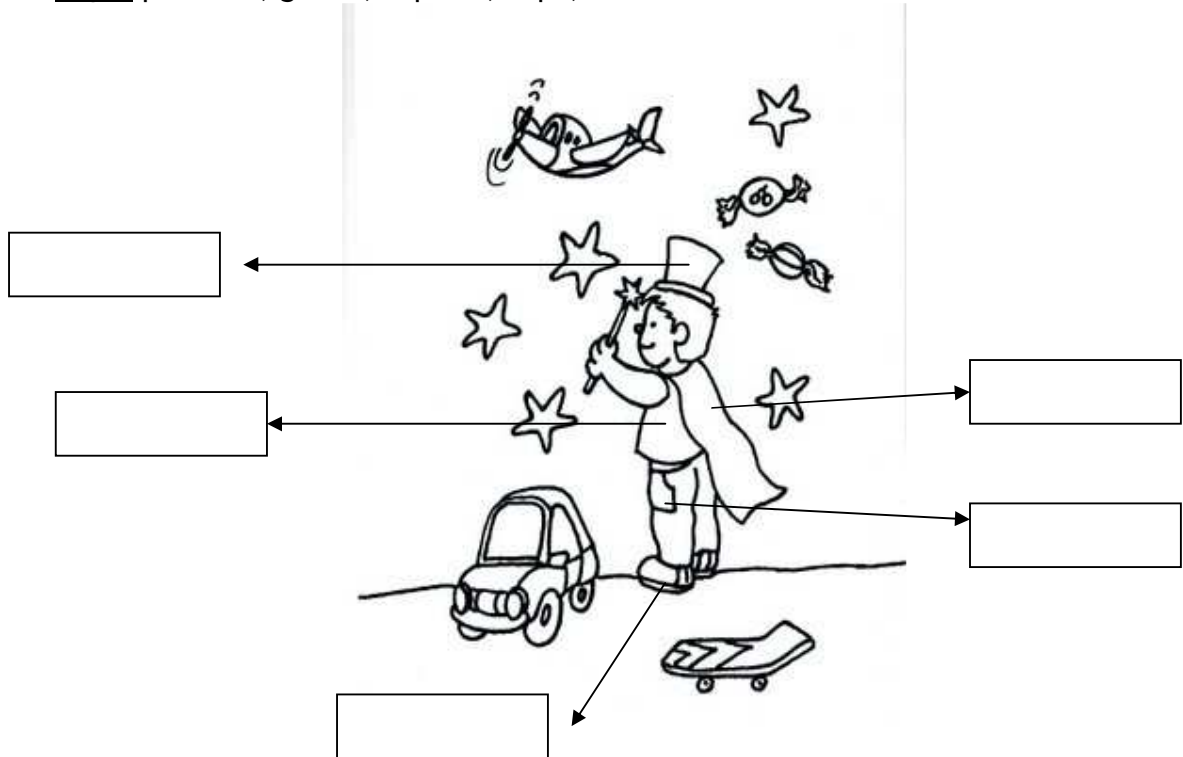
---

#### 4- Relaciones del Lenguaje.

a- También al mago al hacer el truco de magia se le borraron los colores de la ropa y se olvidó como se llamaba cada prenda de vestir, ayúdalo colocando al lado de cada flecha el nombre de la prenda y píntala según se indica.

- La capa era de color violeta
- La galera y los zapatos eran de color negro
- El pelo era de color marrón
- La remera era de color rosado
- El pantalón era de color celeste
- La varita mágica era de color gris

Ropa: pantalón, galera, zapatos, capa, remera.



#### 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Una vez que leyeron, escucharon y memorizaron la canción en el punto 2: toda la clase se dividirá en tres grupos, se trabajará la pronunciación, la discriminación auditiva y visual:

Toda la actividad se realiza cantando la canción, se puede variar el tiempo, más lento o más rápido.

Primer grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
Cantará: <i>de colores</i>	Tomaré un cartel con un dibujo y se lo mostraré al tercer grupo	Rápidamente el tercer grupo deberá distinguir de qué estrofa se trata según el cartel y debe cantarla.
Primer Grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
Primer grupo canta: <b>“de colores”</b>	El segundo grupo muestra el siguiente dibujo: 	El tercer grupo contesta cantando:  <b>de colores se visten los campos en la primavera—</b>
<b>“de colores”</b>		<b>de colores son los pajaritos que vienen de afuera.</b>
<b>“de colores”</b>		<b>de colores es el arco iris que vemos lucir</b>
<p><b><i>Todos cantan:</i></b></p> <p><b>y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí.</b></p> <p><b>¡VENGA!</b></p> <p><b>De colores, sí—de blanco y negro y rojo y azul y castaño.</b></p> <p><b>Son colores, son colores de gente que ríe y estrecha la mano—</b></p> <p><b>Son colores, son colores de gente que sabe de la libertad</b></p>		

<p><b>y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí. SE VUELVEN A DIVIDIR EN GRUPOS EN EL CANTO</b></p>		
<p><b>“de colores”</b></p>		<p>De colores son esos paisajes que viste la aurora—</p>
<p><b>“de colores”</b></p>		<p>De colores, de colores son las maravillas que el sol atesora—</p>
<p><b>“de colores”</b></p>		<p>de colores es el arco iris que vemos lucir</p>

**Todos cantan:** (hasta terminar la canción)

y por eso los grandes amores de.....

*Los grupos van cambiando, el que era del primer grupo pasa al segundo, el del tercer grupo pasa al primero y así sucesivamente.*

*Se trabaja con el karaoke, entonces el orden de las estrofas puede variar según la imagen que el segundo grupo muestre.*

## GUÍA PARA EL MAESTRO

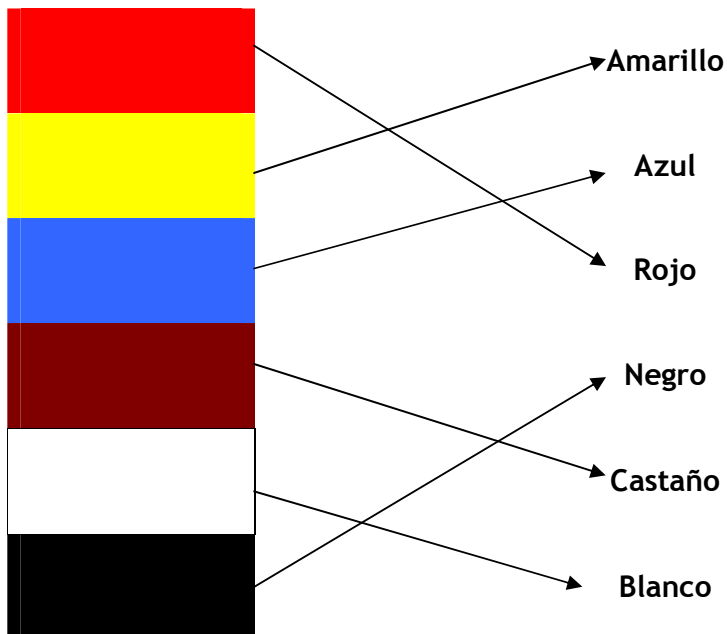
- **ESPAÑOL 1**

### De colores

#### 1- Vocabulario.

##### Los colores

- a- Une con una flecha el nombre del color con el color correspondiente.

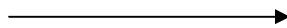


- b- Coloca al lado de cada imagen el nombre del color con el que la pintarías, luego píntala.





*Amarillo*



*Rojo*

## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

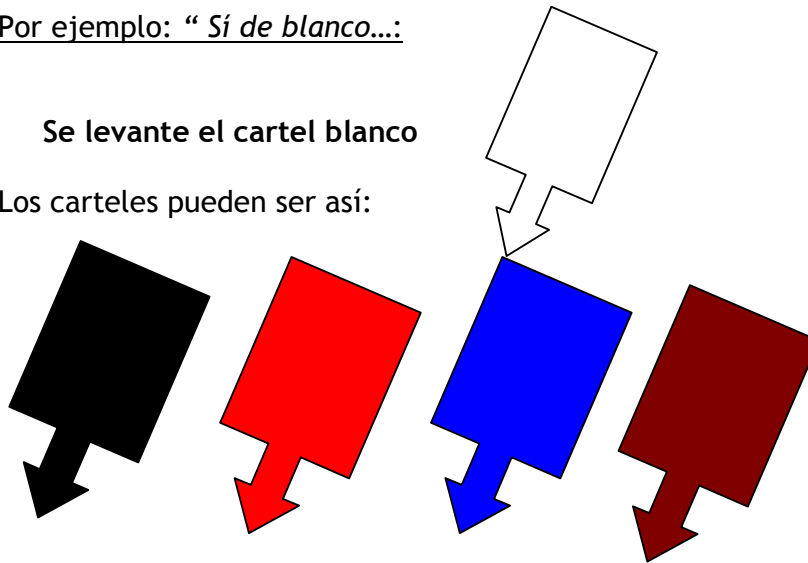


- a- Deberás escuchar toda la canción, en esta actividad se trabajará la comprensión auditiva y la discriminación de colores. Se le entregará a cada alumno cinco carteles, cada uno con un color distinto, a medida que la canción se escucha, especialmente la parte en que menciona “De colores, sí—de blanco y negro y rojo y azul y castaño” el alumno deberá levantar el cartel correspondiente al que dice la canción.

Por ejemplo: “ Sí de blanco...:

Se levante el cartel blanco

Los carteles pueden ser así:



*Y negro y rojo y azul y castaño*



### 3- Expresión escrita.

- a- En una de las partes de la canción se menciona un animal, búscalo y escribe toda la frase.

*De colores, de colores son los pajaritos que vienen de afuera*

- b- El pajarito pertenece a la categoría de aves. De la siguiente lista de animales que se presentan en el cuadro, escribe en las líneas de abajo aquéllos que vuelan y pertenecen a las aves.



León – perro – pato – pantera – paloma – tigre – canario – vaca – avestruz – pez – cóndor – jirafa – águila – serpiente – cata – elefante – gato – lechuza – cocodrilo – loro – aguilucho.

*Pato - paloma - canario - avestruz - cóndor - águila - cata - lechuza - loro - aguilucho.*

### 4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

- a- Completa la tabla con los nombres de las estaciones del año según el dibujo y coloca el adjetivo correspondiente a cada estación que se presentan en la lista.

Estaciones del año: primavera, verano, otoño, invierno  
Adjetivos: caluroso, frío, templado, florido.

LAS ESTACIONES DEL AÑO	Nombres de las estaciones	Adjetivo
	<i>Verano</i>	<i>Caluroso</i>
	<i>Invierno</i>	<i>Frío</i>

	Otoño	Templado
	Primavera	Florida

b- Busca en la canción y subraya la estación del año que se menciona.

### 5- Valores

a- En la canción aparece una expresión de ánimo que invita al otro a hacer algo: ¡Venga! es similar a decir ¡come on!. Existen otras expresiones de ánimo. Búscalas en la siguiente sopa de letra:

Arriba - dale - anímate - atrévete - ánimo - vamos.

A	L	V	A	M	O	S	L
T	R	T	E	U	B	O	S
R	P	R	O	A	O	A	U
E	F	X	I	M	L	O	I
V	R	U	I	B	F	Ñ	P
R	M	N	E	L	A	D	A
T	A	N	I	M	A	T	E
E	T	R	I	U	O	J	L

## GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 2**

### De colores

#### 1- Vocabulario.

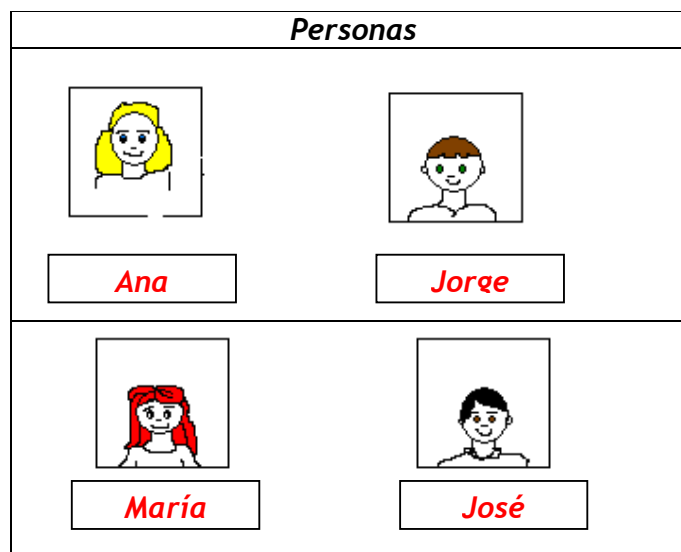
*Colores de pelo y ojos.*

- a- Observa las imágenes, deberás pintar a cada persona según se indique.

*Color de pelo: castaño oscuro, rubio, morocho, pelirrojo.*

*Color de ojos: marrones, azules, verdes, negros, celestes.*

- 1- *Ana es rubia y tiene los ojos color celeste*
- 2- *Jorge tiene el pelo color castaño oscuro y sus ojos son verdes*
- 3- *María es pelirroja y tiene los ojos color negros*
- 4- *José es morocho y tiene los ojos color marrones.*



## 2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



### La “Ñ” (eñe)

- Escucha atentamente toda la canción, especialmente cuando dice: “de colores, sí de blanco y negro y rojo y azul y castaño, presta atención a la pronunciación de la letra “ñ”.
- Pronuncia las siguientes palabras y coloca a su lado el nombre que tienen en inglés.

Español	Inglés
Ca <u>ñ</u> o	<i>Tube</i>
Pa <u>ñ</u> o	<i>Cloth</i>
Cumplea <u>ñ</u> os	<i>Birthday</i>
A <u>ñ</u> o	<i>Year</i>
Pu <u>ñ</u> o	<i>Fist</i>
Pa <u>ñ</u> uelo	<i>Handkerchief</i>

- Utilizando el karaoke, canta toda la canción.

## 3- Expresión escrita.

- Describe a ti mismo: tu color de pelo y ojos. La resolución de este punto dependerá de las particularidades del estudiante

Ejemplo yo soy: **Rubia de ojos celeste**

¿Cuál es tu color preferido? **Mi color preferido es el verde.**

#### 4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

- a- Nombra en voz alta los meses del año
- b- Ubica el comienzo y fin de cada estación y los meses del año que están en el medio, según corresponda a cada estación, pero éstas van a variar de acuerdo al país, por ello al completar el cuadro respeta las estaciones de cada país.

Enero - febrero - marzo - abril - mayo - junio - julio - agosto - septiembre - octubre  
- noviembre - diciembre.

Estaciones del año	Argentina	Estados Unidos
<b>Verano</b>	<i>Del 21 de diciembre al 21 de marzo (diciembre - enero - febrero - marzo)</i>	<i>Del 21 de junio al 21 de septiembre (junio - julio - agosto - septiembre)</i>
<b>Otoño</b>	<i>Del 21 de marzo al 21 de junio (marzo - abril - mayo - junio - julio)</i>	<i>Del 21 de septiembre al 21 de diciembre (septiembre - octubre - noviembre - diciembre)</i>
<b>Invierno</b>	<i>Del 21 de junio al 21 de septiembre (junio - julio - agosto - septiembre)</i>	<i>Del 21 de diciembre al 21 de marzo (diciembre - enero - febrero - marzo)</i>
<b>Primavera</b>	<i>Del 21 de septiembre al 21 de diciembre (septiembre - octubre - noviembre - diciembre)</i>	<i>Del 21 de marzo al 21 de junio (marzo - abril - mayo - junio - julio)</i>

#### 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

- a- Aunque el arco iris posee otros colores, deberás pintar cada franja del arco iris con los colores que se indican a continuación.

*Rojo - azul - amarillo - castaño - violeta - anaranjado.  
Pinta las nubes color celeste.*



## GUÍA PARA EL MAESTRO

- ESPAÑOL 3

### De colores

#### Los colores

##### 1- Vocabulario.

a- El mago hizo aparecer con su magia varios objetos pero se olvidó de ponerle colores, ayúdalo pintando con el color según se indique.

- El avión era de color azul
- Las estrellas eran amarillas
- El auto era de color verde
- Los caramelos eran rojos
- La patineta era anaranjada
- El piso era de color marrón



## 2- Expresión oral. Ritmo.



### ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

**Importante:** Estas dos actividades son necesarias para el punto 5 (cinco), deberán hacerlas antes de pasar al punto 5 (cinco)  
Las actividades a realizar con el karaoke, se realizan en el punto 5 (cinco)

- a- Escuchar atentamente toda la canción. Luego leerla en voz alta, identifica las palabras que no conoces y búscalas en el diccionario.
- b- Memorizar las estrofas que están pintadas de azul, para ello deberán repetirlas en forma hablada y cantada varias veces.

**De colores, de colores se visten los campos  
en la primavera—**

**De colores, de colores son los pajaritos  
que vienen de afuera.**

**De colores, de colores es el arco iris  
que vemos lucir**

y por eso los grandes amores de  
muchos colores me gustan a mí.

¡VENGA!

De colores, sí—de

blanco y negro y rojo y azul y castaño.

Son colores, son colores de gente que ríe  
y estrecha la mano—

Son colores, son colores de gente que sabe  
de la libertad

y por eso los grandes amores de muchos  
colores me gustan a mí.

**De colores son esos paisajes**

que viste la aurora—  
De colores, de colores son las maravillas  
que el sol atesora—  
De colores, de colores es el arco iris que  
vemos lucir  
y por eso los grandes amores de muchos  
colores me gustan a mí.

### 3- Expresión escrita.

- a- Observa atentamente la imagen, deberás responder las preguntas sobre los colores que observas.

Las respuestas debes escribirlas completas.

Por ejemplo:

**Pregunta**

¿De qué color es la pelota que sostiene la nena entre sus manos?

**Respuesta:**

La pelota que sostiene la nena en sus manos es de color rojo



1- ¿De qué color es la remera del nene?

*La remera del nene es de color azul.*

2- ¿De qué color es la pelota que está arriba de la pierna del nene?

*La pelota que está arriba de la pierna del nene es de color roja.*

3- ¿de qué color es el pantalón del nene?

*El pantalón del nene es de color gris*

4- ¿Cuáles son los cuatro colores de las pelotas que forman un animal?

*Amarillo, rojo, celeste y verde.*

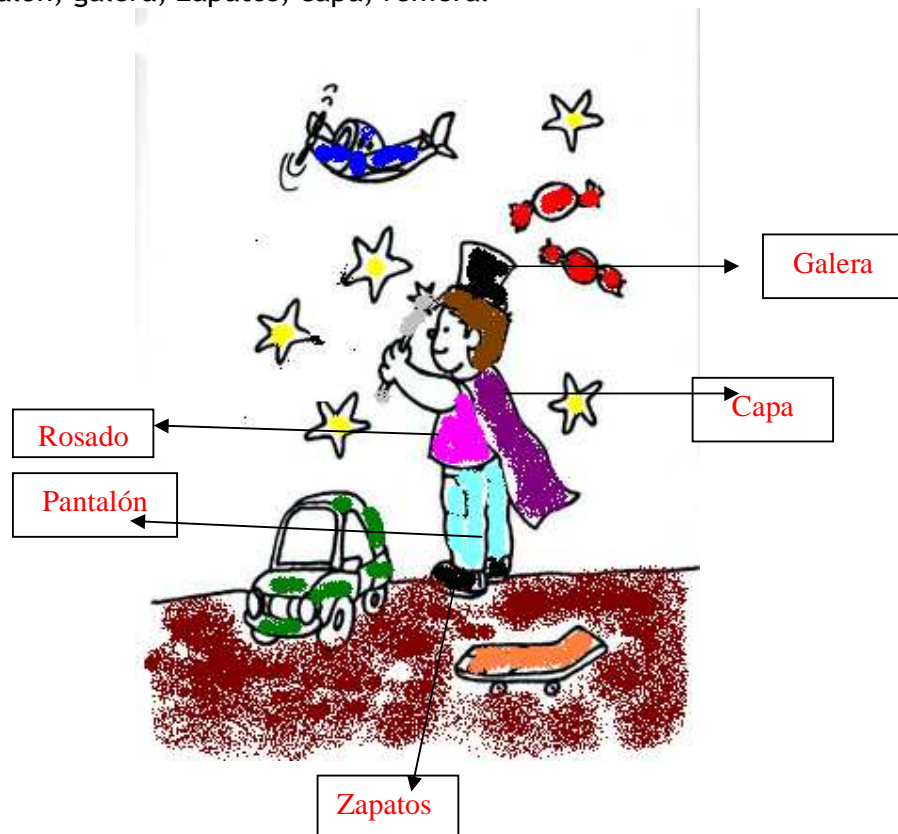


#### 4- Relaciones del Lenguaje.

a- También al mago al hacer el truco de magia se le borraron los colores de la ropa y se olvidó como se llamaba cada prenda de vestir, ayúdalo colocando al lado de cada flecha el nombre de la prenda y píntala según se indica.

- La capa era de color violeta
- La galera y los zapatos eran de color negro
- El pelo era de color marrón
- La remera era de color rosado
- El pantalón era de color celeste
- La varita mágica era de color gris

Ropa: pantalón, galera, zapatos, capa, remera.



#### 5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

a- Una vez que leyeron, escucharon y memorizaron la canción en el punto 2: toda la clase se dividirá en tres grupos, se trabajará la pronunciación, la discriminación auditiva y visual:

Toda la actividad se realiza cantando la canción, se puede variar el tiempo, más lento o más rápido.

Primer grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
Cantará: <i>de colores</i>	Tomaré un cartel con un dibujo y se lo mostrará al tercer grupo	Rápidamente el tercer grupo deberá distinguir de qué estrofa se trata según el cartel y debe cantarla.
Primer Grupo	Segundo grupo	Tercer grupo
Primer grupo canta: <b>“de colores”</b>	El segundo grupo muestra el siguiente dibujo: 	El tercer grupo contesta cantando:  <b>de colores se visten los campos en la primavera—</b>
<b>“de colores”</b>		<b>de colores son los pajaritos que vienen de afuera.</b>
<b>“de colores”</b>		<b>de colores es el arco iris que vemos lucir</b>
<p><b><i>Todos cantan:</i></b></p> <p>y por eso los grandes amores de muchos colores me gustan a mí.</p> <p><b>¡VENGA!</b></p> <p>De colores, sí—de blanco y negro y rojo y azul y castaño.</p> <p><b>Son colores, son colores de gente que ríe</b></p>		

<p>y estrecha la mano—</p> <p>Son colores, son colores de gente que sabe</p> <p>de la libertad</p> <p>y por eso los grandes amores de muchos</p> <p>colores me gustan a mí.</p> <p>SE VUELVEN A DIVIDIR EN GRUPOS EN EL CANTO</p>		
<p><b>“de colores”</b></p>		<p>De colores son esos paisajes</p> <p>que viste la aurora—</p>
<p><b>“de colores”</b></p>		<p>De colores, de colores son</p> <p>las maravillas</p> <p>que el sol atesora—</p>
<p><b>“de colores”</b></p>		<p>de colores es el arco iris</p> <p>que vemos lucir</p>

**Todos cantan:** (hasta terminar la canción)

y por eso los grandes amores de.....

*Los grupos van cambiando, el que era del primer grupo pasa al segundo, el del tercer grupo pasa al primero y así sucesivamente.*

*Se trabaja con el karaoke, entonces el orden de las estrofas puede variar según la imagen que el segundo grupo muestre.*