

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS

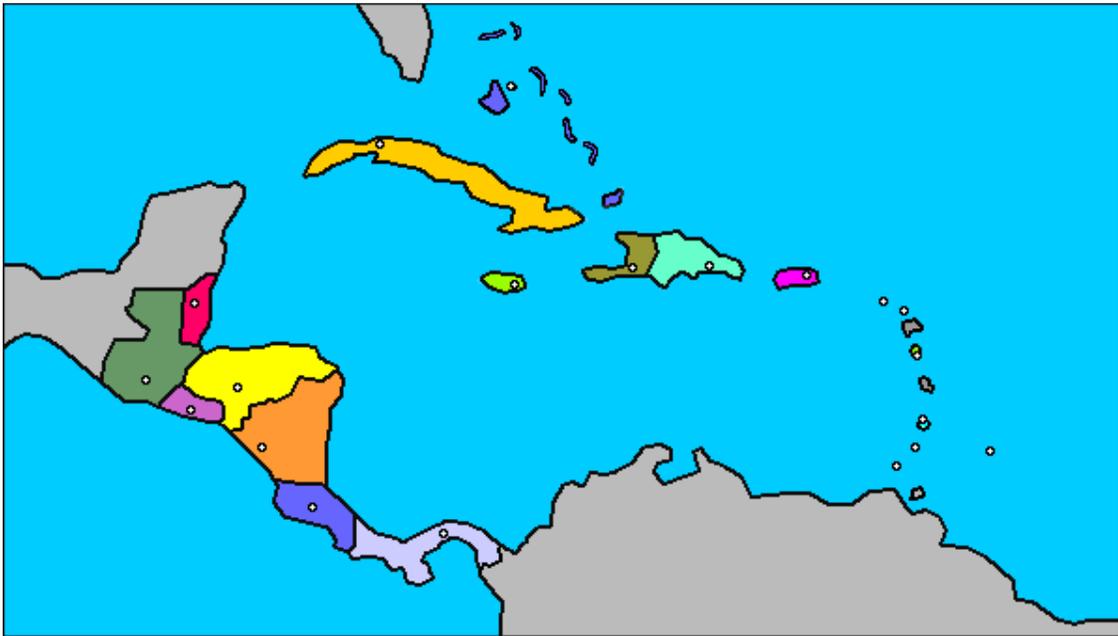
- **ESPAÑOL 1**

Cuando salí de Cuba

1- Cultura y costumbres. Vocabulario (con ayuda del maestro)

Colores y países.

a- El siguiente mapa es un mapa de América Central y el Caribe. Los países están pintados con distintos colores, une el país con su color correspondiente según se presenta en el mapa, (puedes ayudarte con libros de geografía). Debes tener en cuenta que los colores pueden repetirse.



Antigua y Barbuda
Bahamas
Barbados
Belice
Costa Rica
Cuba
Dominica
El Salvador
Granada
Guatemala
Haití
Honduras
Jamaica
Nicaragua
Panamá
Puerto Rico
República Dominicana
Nieves
San Cristóbal
Santa Lucía
San Vicente y Las Granadinas

Verde claro
Blanco
Celeste
Rosado
Verde oscuro
Azul
Anaranjado claro
Verde fuerte
Rojo
Fucsia
Amarillo
Anaranjado oscuro
Lila

b- En el mapa, encierra en un círculo el país al que hace referencia la canción.

2- Expresión oral. Ritmo.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

a- Pronuncia las siguientes palabras en voz alta. Luego encierra en un círculo la palabra correcta.

Por ejemplo:

nuncá

nunca

podré

podre

corazón corazon

aquí aquí

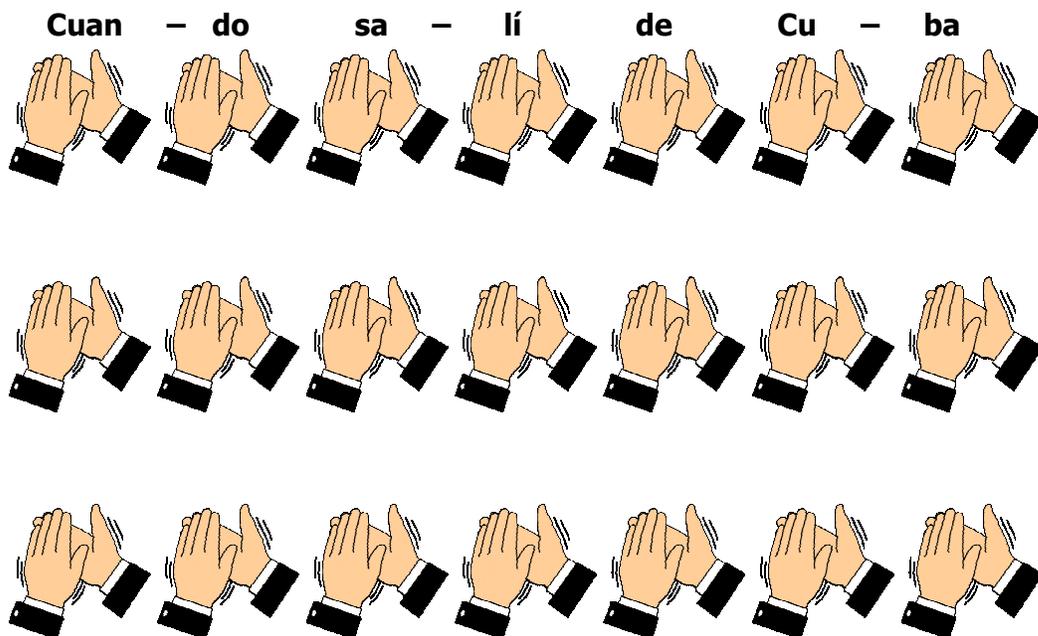
b- Leer toda la canción en voz alta.

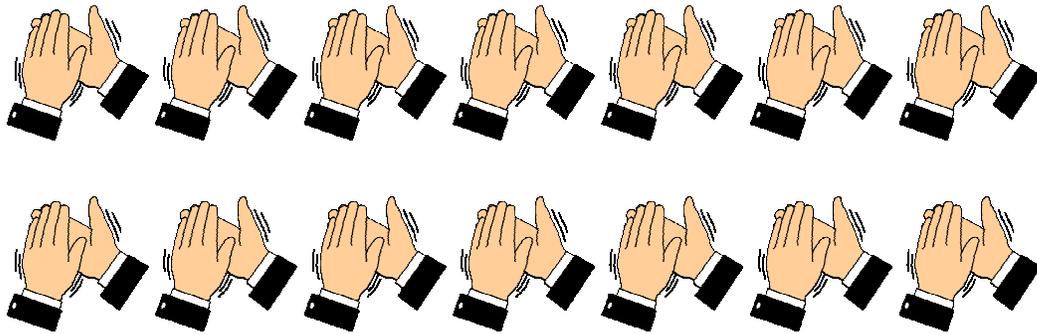
c- A continuación debes separar en sílaba.



Por ejemplo, trabajaremos con la segunda estrofa de la canción, por cada aplauso deberás colocar una sílaba, si sobran aplausos deberás tacharlos.

Quando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Quando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.





d- Una vez que separaste la segunda estrofa en sílabas la cantaremos acompañada de aplausos según corresponda.

3- Expresión escrita.

a- Completa las siguientes frases. A continuación junto a tu compañero lee en voz alta la tercer y cuarta estrofa, una estrofa cada uno.



_____ y sigue

porque la _____
vida le _____,
pero _____ un
_____ en que _____
_____ te

YO:



Cuando _____ de
_____,
dejé mi _____ dejé
mi _____.
_____ salí de
_____,
dejé _____
mi _____.

MI COMPAÑERO:

- b- A uno de tus compañeros se le perdió la quinta estrofa, tendrás que mandársela por sms (mensajito) para que complete la canción.

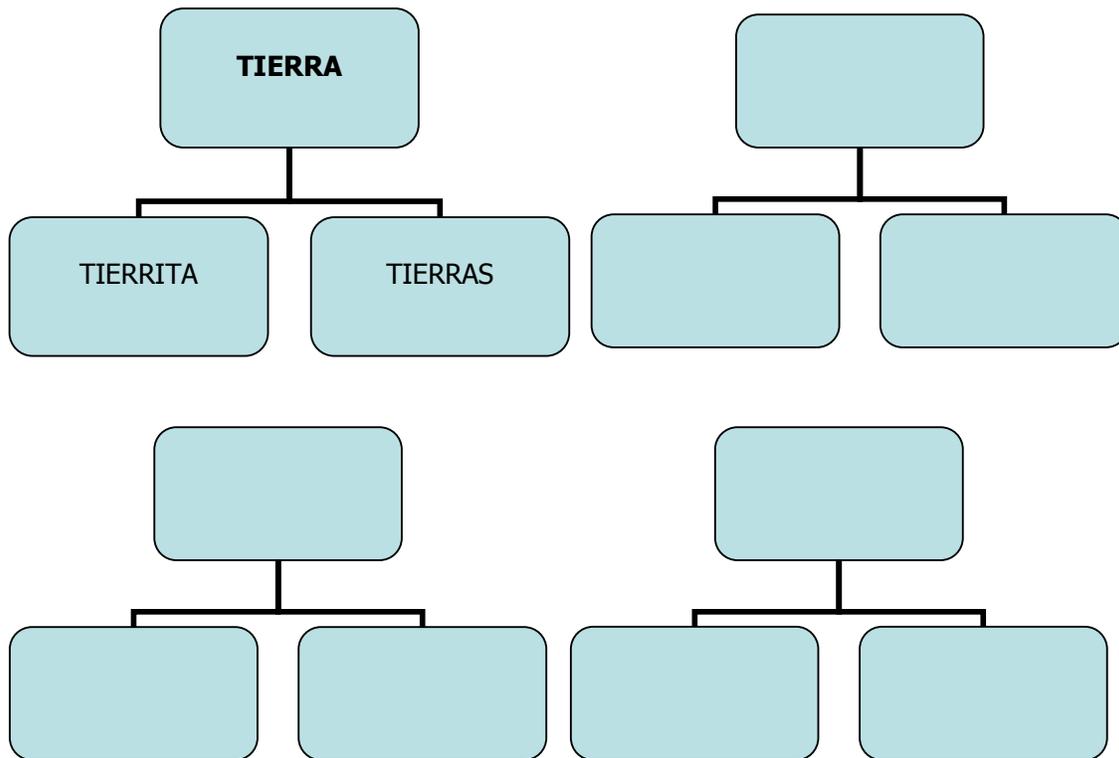


4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

Sustantivos. Familias de palabras.

- a- A formar familia de palabras. Busca en la canción tres sustantivos y luego debes formar la familia de palabras con los mismos.

Por ejemplo:



5- Vocabulario y valores. (con ayuda del maestro)

La canción contiene valores que debemos recordar y poner en práctica: el amor a la patria, el sentido de pertenencia a un lugar, etc.

a- De la siguiente lista de palabras une con una flecha las que crees que definen al amor a la patria.

Por ejemplo:

Amor a la patria = respeto por los símbolos patrios.

AMOR A LA PATRIA

- Cumplir las leyes
- Robar
- Proteger mis bienes sin importar el de los demás.
- Respetar la bandera
- Criticar al presidente
- Hacer el bien al prójimo
- Cumplir con los deberes de ciudadano
- Conocer y respetar la historia del país

b- Si tuvieras que irte a vivir a otro país ¿qué cosas extrañarías de tu país? Marca las opciones elegidas.

- Comida
- Deportes
- Familia
- La gente
- Los lugares
- La televisión
- El clima
- otros

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS

- **ESPAÑOL 2**

Cuando salí de Cuba

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

- Ubicación geográfica de Cuba:



- a- Señala con una flecha en el mapa el país de Cuba.
b- ¿Dónde se encuentra Cuba? Marca con una cruz (X).

- Norteamérica
- Centroamérica
- Sudamérica

c- ¿Cuáles de las siguientes, son las principales características de la cultura cubana? Une con una flecha las dos que correspondan.

Cuba

- Vino
- Habano
- tacos
- Tango
- Música (rumba, salsa)
- Coca cola
- Chocolate
- Porotos negros

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



ARTICULACION Y PRONUNCIACIÓN

a- Lee toda la canción, luego busca en la misma las siguientes palabras y pronuncialas:

- *enterrado*
- *tierra*

LA "RR"

b- A practicar la "rr": Lee el siguiente versito prestando especial atención a la pronunciación de la "r" y de la "rr".

**"ERRE CON ERRE GUITARRA,
ERRE CON ERRE BARRIL,
MIRA QUE RÁPIDO RUEDAN LAS RUEDAS DEL
FERROCARRIL"**

c- Junto a tus compañeros repite en voz alta varias veces el verso.

d- Vocabulario: Une con una flecha el dibujo con la palabra correspondiente.

GUITARRA



BARRIL



FERROCARRIL



RUEDAS



3- Expresión escrita.

a- Las siguientes imágenes pertenecen a una de las estrofas de la canción, descubre cuál es y escríbela.



Estrofa:

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

a- Lee toda la canción, subraya los 4 (cuatro) adverbios que contiene la misma.

Nunca podré morirme,
mi corazón no lo tengo aquí.
Alguien me está esperando,
me está aguardando que vuelva aquí.

Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

Una triste tormenta
te está azotando sin descansar
pero el sol de tus hijos
pronto la calma te hará alcanzar

Late y sigue latiendo
porque la tierra vida le da,
pero llegará un día
en que mi mano te alcanzará.

Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

b- Ubica los adverbios en el cuadro según su clasificación.

Tiempo	Negación	Lugar
<i>Quando</i>		

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

El calendario y las fechas importantes de Cuba.

a- Lee en voz alta los meses del año en español y en inglés. Luego escribe los meses en español en el calendario en orden cronológico.

Enero - January
Febrero - February
Marzo - March
Abril - April
Mayo - May

Junio - June
Julio - July
Agosto - August
Septiembre - September
Octubre - October
Noviembre - November
Diciembre - December

ENERO			

b- Una vez escrito los meses, ubica las siguientes fechas en el recuadro del mes correspondiente.

- El 20 de **mayo** de 1902 se celebra la Independencia y declaración de la República
- El 1 de **enero** en Cuba, se celebra el triunfo de la Revolución Cubana.
- El 28 de **enero** de 1853 nace José Martí, eminente literato y apóstol de la Independencia de Cuba.

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS

- **ESPAÑOL 3**

Cuando salí de Cuba

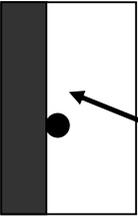
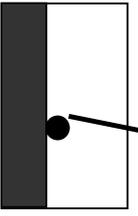
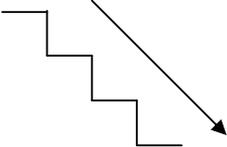
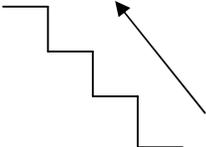
1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

Verbos

- a- Completa el siguiente cuadro con los verbos correspondientes a la imagen y el tiempo en el que están expresados.

CUANDO SALÍ DE CUBA

Salí - bajé - subí - entré.

	<u>Verbo</u>	<u>Tiempo verbal</u>
	<u>Ejemplo:</u> ENTRÉ	<u>Ejemplo:</u> PASADO
		
		
		

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

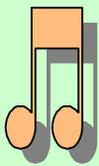


Pronunciación

- a- Escuchar la canción
- b- Lee toda la canción y luego cántala acompañado de la música.
- c- El grupo se dividirá en dos subgrupos, un grupo (grupo 1) cantará la columna izquierda, el otro grupo (grupo 2) cantará la columna derecha. Mantener el ritmo y correcta pronunciación de las palabras.

GRUPO 1

Nunca podré morirme



Alguien me está esperando

Cuando salí de Cuba

Cuando salí de Cuba

Late y sigue latiendo

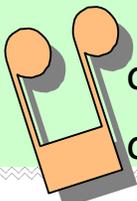
Pero llegará un día

Cuando salí de Cuba

Cuando salí de Cuba

Una triste tormenta

Pero el sol de tus hijos



Cuando salí de Cuba

Cuando salí de Cuba

GRUPO 2

Mi corazón no lo tengo aquí

Me está aguardando que vuelva aquí

Dejé mi vida, dejé mi amor.

Dejé enterrado mi corazón

Porque la tierra vida le da

En que mi mano te alcanzará

Dejé mi vida, dejé mi amor.

Dejé enterrado mi corazón

Te está azotando sin descansar

Pronto la calma te hará alcanzar

Dejé mi vida, dejé mi amor.

Dejé enterrado mi corazón

3- Expresión escrita.

a- Escribe la estrofa en el orden correspondiente.

1- Pronto la calma	2- Te está azotando	3- Pero el sol de tus hijos
4- Sin descansar	5- Una triste tormenta	6- Te hará alcanzar

1-	2-	3-
4-	5-	6-

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

a- Vuelve a leer toda la canción y completa el siguiente cuadro, escribiendo en la columna correspondiente según corresponda a *adjetivos, adverbios y sustantivos.*

<u>CANCIÓN</u>	<u>ADJETIVOS</u>	<u>ADVERBIOS</u>	<u>SUSTANTIVOS</u>
<i>Nunca podré morirme, mi corazón no lo tengo aquí. Alguien me está esperando, me está aguardando que vuelva aquí.</i>			
<i>Cuando salí de Cuba, dejé mi vida dejé mi amor. Cuando salí de Cuba, dejé enterrado mi corazón.</i>			
<i>Late y sigue latiendo porque la tierra vida le da, pero llegará un día en que mi mano te alcanzará.</i>			
<i>Una triste tormenta te está azotando sin descansar pero el sol de tus hijos pronto la calma te</i>			

hará alcanzar			
---------------	--	--	--

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.
Comprensión Lectora.

a- Responde las siguientes preguntas:

1- ¿Qué dejó el autor de la canción cuando salió de Cuba?

2- ¿Cómo es la tormenta que está azotando sin descansar?

3- ¿Qué cosa le hará alcanzar la calma al autor de la canción?

GUÍA PARA EL MAESTRO

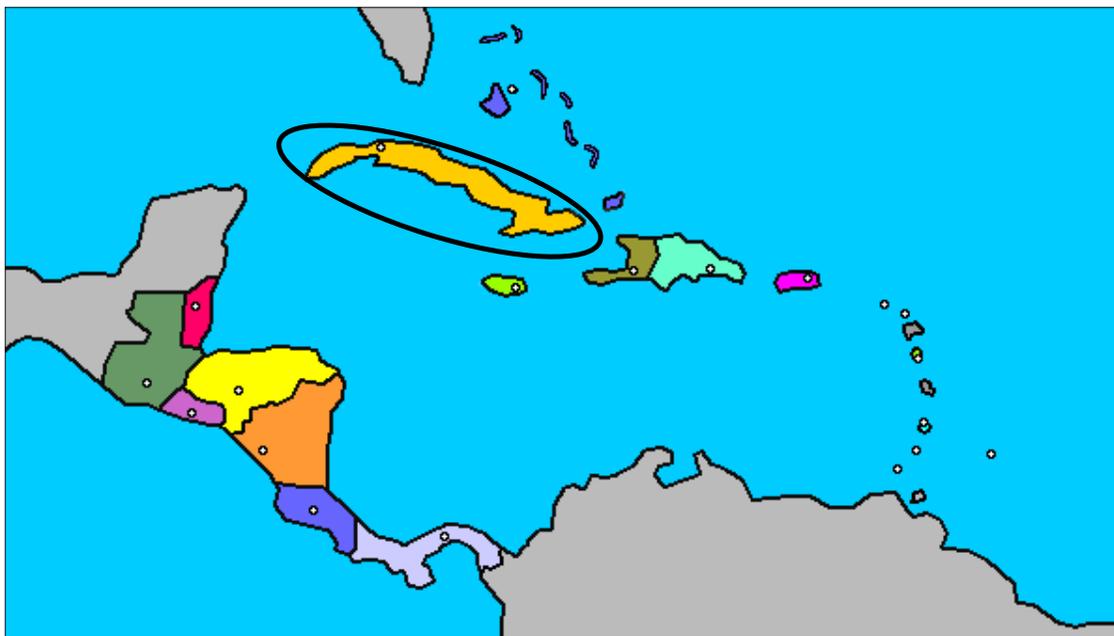
- **ESPAÑOL 1**

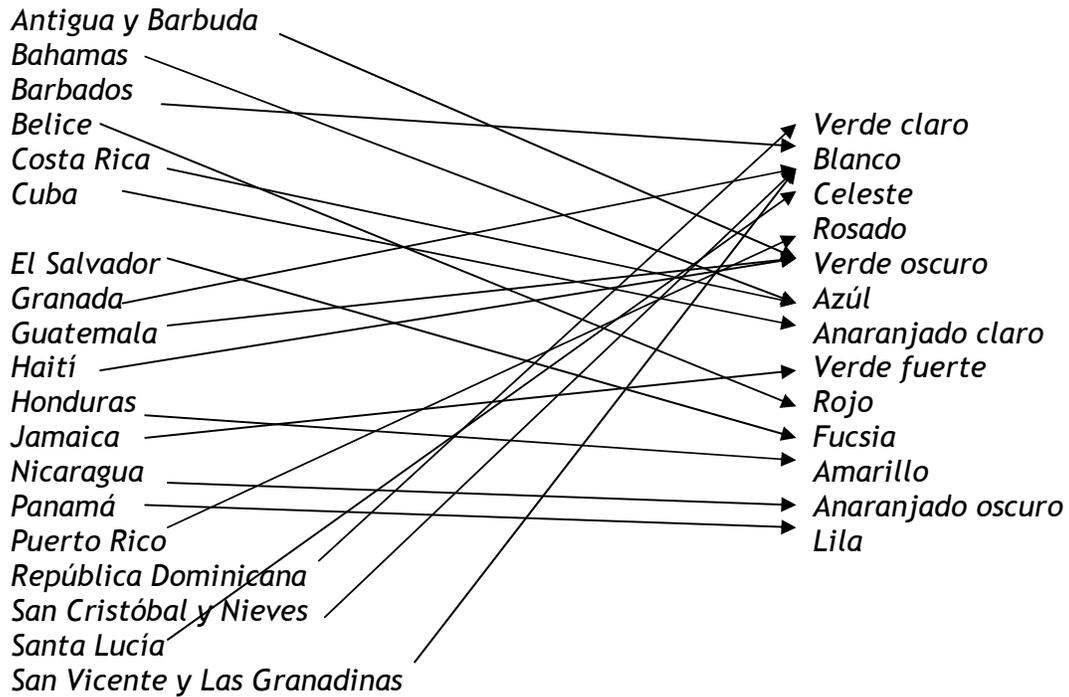
Cuando salí de Cuba

1- Cultura y costumbres. Vocabulario (con ayuda del maestro)

Colores y países.

- El siguiente mapa es un mapa de América Central y el Caribe. Los países están pintados con distintos colores, une el país con su color correspondiente según se presenta en el mapa, (puedes ayudarte con libros de geografía). Debes tener en cuenta que los colores pueden repetirse.





b- En el mapa, encierra en un círculo el país al que hace referencia la canción.

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



a- Pronuncie las siguientes palabras en voz alta. Luego encierre en un círculo la palabra correcta.

Por ejemplo:

nuncá

nunca

podré

podre



corazón

corazon

aqui

aquí

b- Leer toda la canción en voz alta.

c- A continuación debes separar en sílaba.



Por ejemplo, trabajaremos con la segunda estrofa de la canción, por cada aplauso deberás colocar una sílaba, si sobran aplausos deberás tacharlos.

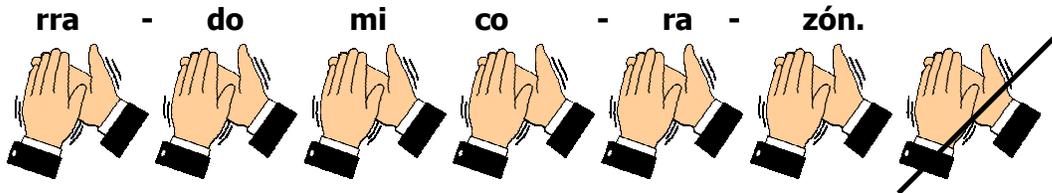
Quando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Quando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

Cuan - do sa - lí de Cu - ba

De - jé mi vi - da de - jé

mi a - mor cuan - do sa - lí

de Cu - ba de - jé en - te



d- Una vez que separaste la segunda estrofa en sílabas la cantaremos acompañada de aplausos según corresponda.

3- Expresión escrita.

a- Completa las siguientes frases. A continuación junto a tu compañero lee en voz alta la tercer y cuarta estrofa, una estrofa cada uno.



Late y sigue latiendo
porque la tierra vida
le da,
pero llegará un día
en que mi mano te
alcanzará.

YO:



Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi
amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi
corazón.

MI COMPAÑERO:

- b- A uno de tus compañeros se le perdió la quinta estrofa, tendrás que mandársela por sms (mensajito) para que complete la canción.



4- Relaciones del Lenguaje. Gramática.

Sustantivos. Familias de palabras.

- a- A formar familias de palabras. Busca en la canción tres sustantivos y luego forma la familia de palabras con los mismos.

Esta actividad depende de los sustantivos que seleccione el alumno. A continuación se presenta un ejemplo de algunos sustantivos.



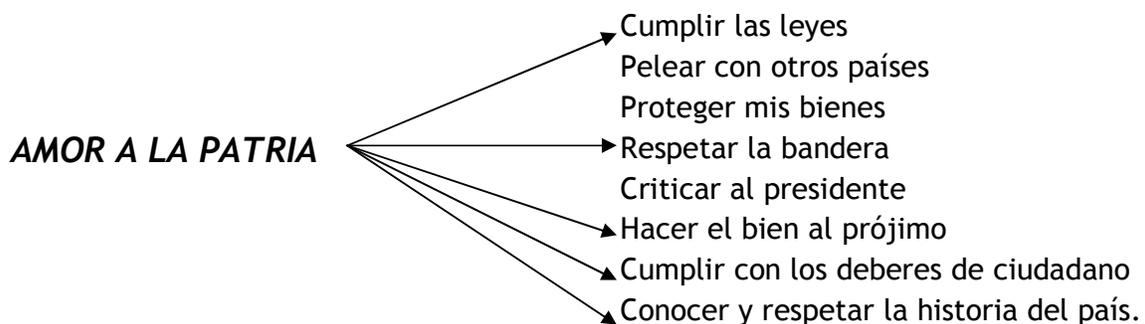
5- Vocabulario y valores. (con ayuda del maestro)

La canción contiene valores que debemos recordar y poner en práctica: el amor a la patria, el sentido de pertenencia a un lugar.

- a- De la siguiente lista de palabras une con una flecha las que crees que definen al amor a la patria.

Por ejemplo:

Amor a la patria = respeto por los símbolos patrios.



b- Si tuvieras que irte a vivir a otro país ¿qué cosas extrañarías de tu país? Marca las opciones elegidas.

- Comida
- Deportes
- Familia
- La gente
- Los lugares
- La televisión
- El clima
- otros

GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 2**

Cuando salí de Cuba

1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

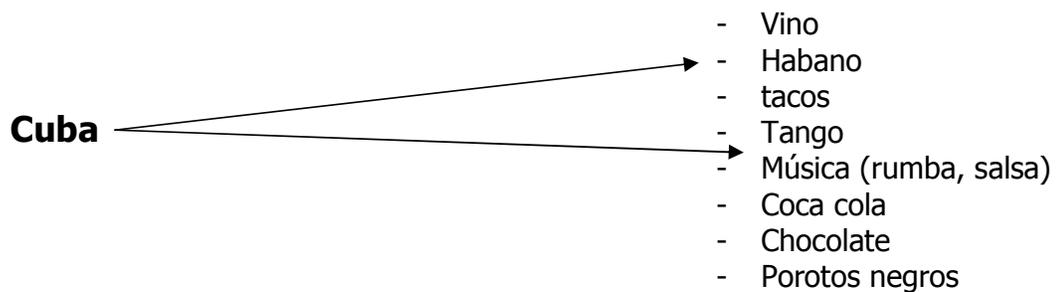
- Ubicación geográfica de Cuba:



- a- Señala con una flecha en el mapa el país de Cuba.
- b- ¿Dónde se encuentra Cuba? Marca con una cruz (X).

- Norteamérica
- Centroamérica **X**
- Sudamérica

c- ¿Cuáles de las siguientes, son las principales características de la cultura cubana? Une con una flecha las dos que correspondan.



2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.



ARTICULACION Y PRONUNCIACIÓN

a- Lee toda la canción, luego busca en la misma las siguientes palabras y pronuncialas:

- *enterrado*
- *tierra*

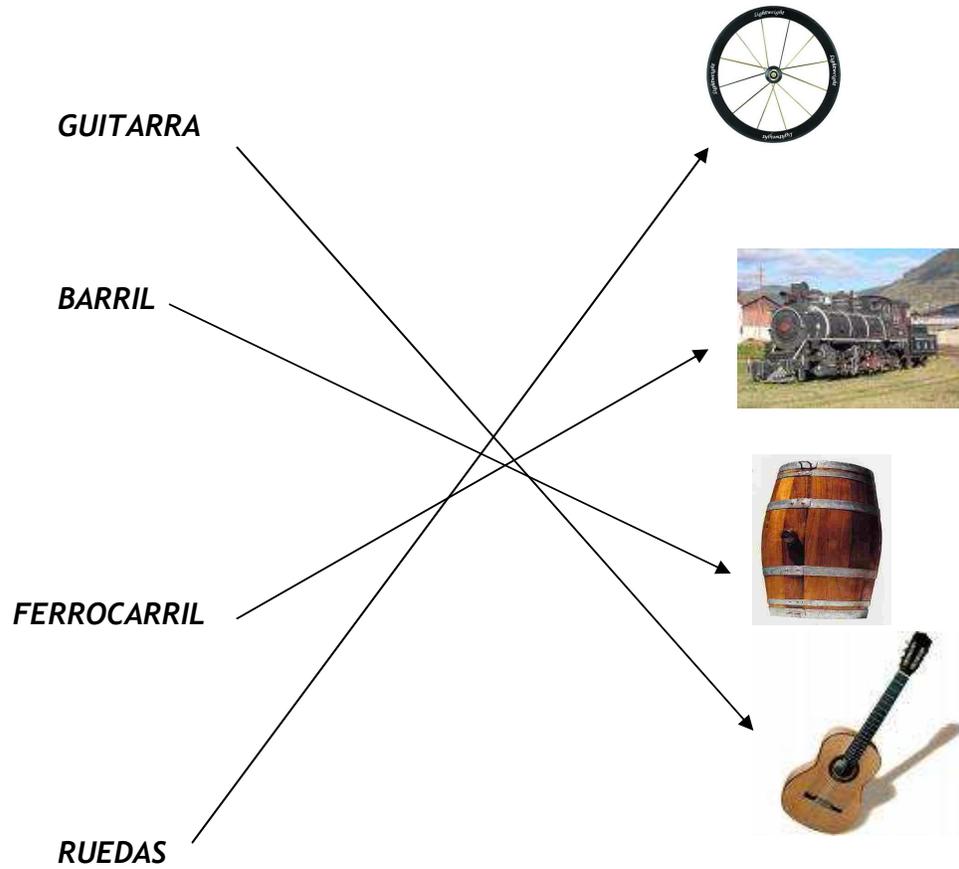
LA “RR”

b- A practicar la “rr”: Lee el siguiente versito prestando especial atención a la pronunciación de la “r” y de la “rr”.

**“ERRE CON ERRE GUITARRA,
ERRE CON ERRE BARRIL,
MIRA QUE RÁPIDO RUEDAN LAS RUEDAS DEL
FERROCARRIL”**

c- Junto a tus compañeros repite en voz alta varias veces el verso.

d- Vocabulario: Une con una flecha el dibujo con la palabra correspondiente.



3- Expresión escrita.

a- Las siguientes imágenes pertenecen a una de las estrofas de la canción, descubre cuál es y escríbela.



Estrofa:

*Una triste tormenta
te está azotando sin descansar
pero el sol de tus hijos
pronto la calma te hará alcanzar*

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

a- Lee toda la canción, subraya los 4 (cuatro) adverbios que contiene la misma.

Nunca podré morirme,
mi corazón no lo tengo aquí.
Alguien me está esperando,
me está aguardando que vuelva aquí.

Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

Una triste tormenta
te está azotando sin descansar
pero el sol de tus hijos
pronto la calma te hará alcanzar

Late y sigue latiendo
porque la tierra vida le da,
pero llegará un día
en que mi mano te alcanzará.

Cuando salí de Cuba,
dejé mi vida dejé mi amor.
Cuando salí de Cuba,
dejé enterrado mi corazón.

b- Ubica los adverbios en el cuadro según su clasificación.

Tiempo	Negación	Lugar
<i>Cuando</i> <i>Pronto</i>	<i>Nunca</i>	<i>Aquí</i>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.

El calendario y las fechas importantes de Cuba.

c- Lee los meses del año en español y en inglés. Luego colócalos en español en el calendario en orden cronológico.

Enero - January
 Febrero - February
 Marzo - March
 Abril - April
 Mayo - May
 Junio - June
 Julio - July
 Agosto - August
 Septiembre - September
 Octubre - October
 Noviembre - November
 Diciembre - December

ENERO <i>1 de enero</i> <i>28 de enero</i>	FEBRERO	MARZO	ABRIL
MAYO <i>20 de mayo</i>	JUNIO	JULIO	AGOSTO
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE

d- Una vez escrito los meses, ubica las siguientes fechas en el recuadro del mes correspondiente.

- El 20 de **mayo** de 1902 se celebra la Independencia y declaración de la República
- El 1 de **enero** en Cuba, se celebra el triunfo de la Revolución Cubana.
- El 28 de **enero** de 1853 nace José Martí, eminente literato y apóstol de la Independencia de Cuba.

GUÍA PARA EL MAESTRO

- **ESPAÑOL 3**

Quando salí de Cuba

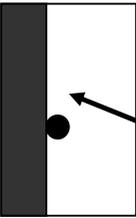
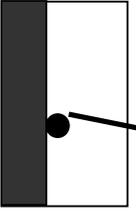
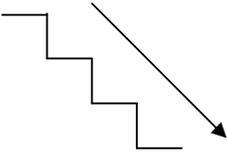
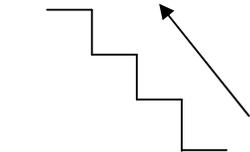
1- Cultura y costumbres. Valores y vocabulario.

Verbos

- a- Completa el siguiente cuadro con los verbos correspondientes a la imagen y el tiempo en el que están expresados.

CUANDO SALÍ DE CUBA

Salí - bajé - subí - entré.

	<u>Verbo</u>	<u>Tiempo verbal</u>
	Ejemplo: ENTRÉ	Ejemplo: PASADO
	SALÍ	PASADO
	BAJÉ	PASADO
	SUBÍ	PASADO

2- Expresión oral. Ritmo.



ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL KARAOKE.

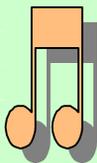


Pronunciación

- a- Escuchar la canción
- b- Lee toda la canción y luego cántala acompañado de la música.
- c- El grupo se dividirá en dos subgrupos, un grupo (grupo 1) cantará la columna izquierda, el otro grupo (grupo 2) cantará la columna derecha. Mantener el ritmo y correcta pronunciación de las palabras.

GRUPO 1

Nunca podré morirme



Alguien me está esperando

Cuando salí de Cuba

Cuando salí de Cuba

Late y sigue latiendo

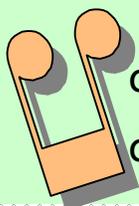
Pero llegará un día

Cuando salí de Cuba

Cuando salí de Cuba

Una triste tormenta

Pero el sol de tus hijos



Cuando salí de Cuba

Cuando salí de Cuba

GRUPO 2

Mi corazón no lo tengo aquí

Me está aguardando que vuelva aquí

Dejé mi vida, dejé mi amor.

Dejé enterrado mi corazón

Porque la tierra vida le da

En que mi mano te alcanzará

Dejé mi vida, dejé mi amor.

Dejé enterrado mi corazón

Te está azotando sin descansar

Pronto la calma te hará alcanzar

Dejé mi vida, dejé mi amor.

Dejé enterrado mi corazón

3- Expresión escrita.

a- Escribe la estrofa en el orden correspondiente.

1- Pronto la calma	2- Te está azotando	3- Pero el sol de tus hijos
4- Sin descansar	5- Una triste tormenta	6- Te hará alcanzar

<i>1- Una triste tormenta</i>	<i>2- te está azotando</i>	<i>3- sin descansar</i>
<i>4- pero el sol de tus hijos</i>	<i>5- pronto la calma</i>	<i>6- te hará alcanzar</i>

4- Relaciones del Lenguaje. Contrastes entre inglés y español.

b- Vuelve a leer toda la canción y completa el siguiente cuadro, escribiendo en la columna correspondiente según corresponda a *adjetivos*, *adverbios* y *sustantivos*.

<u>CANCIÓN</u>	<u>ADJETIVOS</u>	<u>ADVERBIOS</u>	<u>SUSTANTIVOS</u>
<i>Nunca podré morirme, mi corazón no lo tengo aquí. Alguien me está esperando, me está aguardando que vuelva aquí.</i>	<u>No hay</u>	<i>Nunca, aquí,</i>	<i>Corazón</i>
<i>Cuando salí de Cuba, dejé mi vida dejé mi amor. Cuando salí de Cuba, dejé enterrado mi corazón.</i>	<u>No hay</u>	<i>Cuando.</i>	<i>Cuba, vida, amor, corazón.</i>
<i>Late y sigue latiendo porque la tierra vida le da, pero llegará un día en que mi mano te alcanzará.</i>	<u>No hay</u>	<u>No hay</u>	<i>Tierra, vida, día, mano.</i>
<i>Una triste tormenta te está azotando sin descansar pero el sol de tus hijos pronto la calma te hará alcanzar</i>	<i>Triste.</i>	<i>Pronto.</i>	<i>Tormenta, sol, hijos, calma.</i>

5- Actividades especiales para desarrollar talentos lingüísticos.
Comprensión Lectora.

a- Responde las siguientes preguntas:

1- ¿Qué dejó el autor de la canción cuando salió de Cuba?

Dejó su vida, su amor, dejó enterrado su corazón.

2- ¿Cómo es la tormenta que está azotando sin descansar?

La tormenta es triste.

3- ¿Qué cosa le hará alcanzar la calma al autor de la canción?

El sol de sus hijos.